



Hlavní oblast: Lidská práva

Téma: Lidská práva, práva dětí

Ročník: 5. třída

Rozvíjené kompetence: lidská práva, kulturní rozmanitost, právní stát, respekt, analytické a kritické myšlení, jazykové a komunikační dovednosti, znalosti a kritické porozumění lidských práv

Užité metody: myšlenková mapa, skupinová práce, samostatná práce, diskuze, film, psaní dopisu

LIDSKÁ PRÁVA

- Lidská práva (myšlenková mapa)
- Práva dětí (dětská práce, film Farídulláh)

① Do myšlenkové mapy zapiš slova, která podle Tebe úzce souvisejí s tématem *Lidských práv*.

Lidská práva

② Zapsaná slova u myšlenkové mapy porovnej se svými spolužáky ve skupině. (Pokud zvolil spolužák jiné slova, je vhodné, aby vysvětlil důvod svého výběru. Jestli s daným výběrem souhlasíš, můžeš si dané slovo připsat i do své myšlenkové mapy.) Pokuste se do myšlenkové mapy společně přiřadit ještě další slova.

③ Pro koho si myslíš, že jsou platná lidská práva?

④ U kterých lidí, skupiny lidí, generace mohou být lidská práva porušována? Z jakého důvodu se to může stát?



⑤ Proč je podle Tebe tak důležité dodržovat, respektovat a chránit lidská práva?



NEZAPOMÍNEJ:

LIDSKÁ PRÁVA = OCHRANA (*sebe i druhých*) + **ZODPOVĚDNOST** (*povinnost dodržovat právo a povinnost správně právo využívat*).



Lidská práva – Dětská práva

Dětská práva – výběr 6 článků z celkových 54 článků Úmluvy o právech dítěte:

- Právo na ochranu před vykořisťováním jakékoli práce, která ohrožuje jeho život a rozvoj
- Právo na názor
- Právo na odpočinek a volný čas (hru)
- Právo na soukromí
- Právo na svobodu sdružování a pokojného shromažďování



Právo na ochranu před vykořisťováním jakékoli práce, která ohrožuje jeho život a rozvoj

① Co si představuješ pod slovem vykořisťování/dětská práce?

② Jaký je rozdíl mezi prací zájmovou, běžnou domácí prací, prací ve škole a vykořisťující prací?

Po zhlédnutí filmu „Farídulláh má dnes volno“:

③ Jaké si myslíš, že jsou příčiny a důsledky dětské práce ve světě?

Příčiny/důvody:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Důsledky/dopady na dítě:

④ Napiš Farídulláhovi dopis



Metodika pro učitele

List 1. Lidská práva

- Cvičení 1 žáci pracují samostatně
- Cvičení 2 – rozřazení dětí do skupin + společná kontrola na tabuli, na které je rovněž připravena myšlenková mapa (žáci či učitel zaznamenávají odpovědi žáků) + diskuze nad zvolenými termíny (učitel žáky navádí na termíny, které nebyly řečeny, ale které jsou významné a měly by být zapsány v myšlenkové mapě)
- Cvičení 3 + 4 + 5 je vhodné vypracovávat spíše samostatně a poté je až sdílet a samozřejmě nad nimi diskutovat společně (případně ve skupinách – záleží na učiteli a dané skupině).
- Cvičení NEZAPOMÍNEJ – velmi důležité vyzdvihnout význam ochrany, ale také zodpovědnosti !!!

List 2. Lidská práva – Dětská práva

- Nástin výběru 6 článků z Úmluvy o právech dítěte, se kterými je možné na dalších hodinách pracovat – krátká diskuze – příklady k chápání jednotlivých práv
- Zaměření se na první z uvedených článků – Právo na **ochranu před vykořisťováním jakékoli práce, která ohrožuje jeho život a rozvoj**
- Cvičení 1 a 2 – je vhodné vypracovávat spíše samostatně a poté je až sdílet a samozřejmě nad nimi diskutovat společně (případně ve skupinách – záleží na učiteli a dané skupině).
- Po zhlédnutí filmu:
 - každý žák řekne jedno slovo, které vyjádří jeho pocity z filmu
 - shrnutí, co jsme ve filmu viděli – žáky
 - diskuze – vlastní názory, pocity, rozdíly mezi dětmi v Evropě a v jiných zemích atd. ○ Cvičení 3 je vhodné vypracovávat spíše samostatně a poté je až sdílet a samozřejmě nad nimi diskutovat společně (případně ve skupinách – záleží na učiteli a dané skupině).
 - Cvičení 4 – samostatně – poté, kdo bude chtít, může přečíst ostatním (navést děti, co by se chtěli Farídulláha zeptat; co by ho mohlo v dopise potěšit, co by jej mohlo zajímat o daném žákovi atd.)

Zdroj filmu – Farídullah má dnes volno:

<https://www.jsns.cz/lekce/15640-faridullah-ma-dnes-volno>

Zdroje obrázků:

Obrázek str. 1: <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/en/democracy-and-human-rights/fundamental-rights-in-the-eu/upholding-citizens-rights>

Obrázek str. 2: <http://theoccupiedtimes.co.uk/children-rights-need-fight/>