



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Hlavní oblast: Lidská důstojnost

Téma: Respekt, rovnocennost, identita

Ročník: 7. třída

Rozvíjené kompetence: lidská důstojnost, respekt, empatie, otevřenost ke kulturní rozmanitosti a k odlišným přesvědčením, názorům a chování, znalosti a kritické porozumění jazyku a komunikaci

Užité metody: video, diskuze

LIDSKÁ DŮSTOJNOST

I. Lidská Důstojnost

-úvodní video: <https://www.youtube.com/watch?v=36CUlaqmFi4>

Lidská důstojnost je každému člověku vlastní. Není to něco získaného nebo vyčíslitelného. Nezakládá se na barvě pleti, ekonomické třídě, úrovni vzdělání, geografického umístění, rodinného příjmení, zdraví, schopnostech, sadě dovedností, věku nebo jiném vnějším faktoru. Lidská důstojnost je elementární hodnotou a je součástí každého z nás jednoduše díky tomu, že jsme lidé. To znamená, že každý člověk je dokonale lidský, tak jak je, a že každý z nás ji vlastní a zaslouží si, aby se s ním zacházelo důstojně.



Aktivita I.

Veźměte si modrou pastelku (nebo jiný modrý předmět) a odstraňte z něj modrou barvu.



Pro učitele: Je důležité, aby si děti opravdu vzaly do rukou konkrétní předmět a snažily se z něj odstranit jeho barvu. Nestačí pouze diskuze. Poté přemýšlejte o tom, jak by se dala modrá barva odstranit. I když modrou barvu přebarví jinou barvou, nebo ji něčím překryjí, nikdy se jim nepodaří odstranit modrost z modré barvy.

Připomeňte jim, že každý člověk má tuto vrozenou modrost nebo důstojnost a že ji mají oni sami. Jejich vlastní důstojnost nemůže být odstraněna bez ohledu na to, jak k nim přistupují jiní lidé nebo jak přemýšlejí sami o sobě.

II. Rovnocennost

Lidé jsou odlišní, to je zřejmé, dokonce i nejmladším dětem. Ale odlišný fyzický vzhled, barva pleti, vzhled postavy, jazyk, kontinent, vzdělání, bohatství a schopnosti neznamenají odlišnou hodnotu. Zdá se to zřejmé, dokud se nezamyslíme nad všemi způsoby, jakými se naše společnost pokouší vytvořit hierarchii založenou na všech těchto charakteristikách.

Ve zprávách jsou lidé často zjednodušeni na čísla nebo nálepky. Pět zabitých při dopravní nehodě. Dvanáct zraněných při školní střelbě. Šest milionů zavražděných během holocaustu. Padesát obětí Eboly. Přistěhovalec. Terorista. Aktivista. Nemocný. Toto zjednodušení nám ztěžuje vidět hodnotu každého člověka, že osoba nakažená Ebolou je stejně cenná jako osoba, která o ní mluví ve zprávách. To, že osoba hledající útočiště za hranicemi je stejně cenná jako úředník stojící na hranici.



Aktivita II.

Jaký je rozdíl mezi výhercem a někým, kdo závod vyhrál a mezi poraženým a někým, kdo závod prohrál?



Pro učitele: Diskutujte o rozdílu mezi zkušenostmi a identitou. Nebo mějte na paměti jazyk/výrazy, které používáte jako rodič nebo učitel. Místo toho, abyste mluvili o lidech pomocí štítku nebo kategorie, snažte se o nich najít něco jedinečného jako identifikátor. Může to být jejich jméno, pokud je znáte, nebo něco jednoduchého jako: muž, který má na sobě červené tričko, se pokusil překročit hranici - označit ho za jedinečného člověka, za jednotlivce s hodnotou.

III. Respekt

Když diskutujeme o tématu důstojnosti a hodnoty každého člověka, naše rozdíly budou přirozeně zdůrazněny. Rozmanitost a jedinečnost napříč lidskou společností je to, co činí lidstvo krásným a kreativním.

Respekt je hlubší než tolerance. Tolerance končí tam, kde už zdůrazňujeme rozdíly. Úcta je přijetí tohoto rozdílu a ochota jej prozkoumat a oslavovat, že jsme jiní.



Aktivita III.

Napište alespoň jednu pozitivní vlastnost každého vašeho spolužáka a poté je spolu sdílejte. Každý z vás je jedinečný.



Diskutujte o obrázku.

Věřte v přirozenou lidskou důstojnost nás všech, přijměte stejnou hodnotu nás všech a vyberte si respektovat ostatní s úctou.