



Hlavní oblast: Kulturní rozmanitost

Téma: společné charakteristiky, vzájemné poznání, život v Ugandě

Ročník: 1. třída

Rozvíjené kompetence: kulturní rozmanitost, respekt, empatie, znalosti a kritické porozumění kultur

Užité metody: hra, práce s příběhem, diskuze

Kulturní rozmanitost

- Společné charakteristiky (Slunce svítí na všechny)
- Vzájemné poznání (Globingo: Lidská bytost je součástí celého světa)
- Život v Ugandě (Cesta za Mariam do Ugandy)

Aktivita: Slunce svítí na všechny

Cíl: Vzájemné poznání se ve skupině; objevení, co mám s ostatními společného a v čem se liším

Postup: Žáci se postaví do kruhu a učitel do jeho středu. Učitel bude postupně jmenovat jednotlivé charakteristiky. Jakmile je charakteristika vyslovena, pak ti, kteří se v ní poznají, utíkají doprostřed kruhu k učiteli. Ostatní zůstanou stát na místě.

Příklady charakteristik: Slunce svítí na všechny, kteří...

- mají mladšího sourozence
- chodí rádi do školy
- byli někdy u moře
- mají hnědé oči
- rádi poslouchají od rodičů pohádky

Po každé charakteristice se můžou děti doptávat někoho konkrétního na podrobnosti – např. Kolik mladších sourozenců máš? Proč chodíš rád/a do školy? U kterého moře jsi byl/a? Pokud to žáci zvládnou, navrhnou charakteristiky sami. Na závěr můžou prodiskutovat, zda je něco v průběhu hry překvapilo a co se dozvěděli o kamarádech nového.



Aktivita: Globingo: Lidská bytost je součástí celého světa

Cíl: Uvědomění si, že každý člověk je součástí celého světa

Pomůcky: Lístek s políčky (3x3) pro každého žáka, psací potřeby

Postup: Žáci napíší do okének čísla od 1 do 9 dle vlastního uvážení. Každý bude tedy mít tabulku s jinak uspořádanými čísly. Políčka pak vyplňují podle položených otázek. Když najdou kamaráda, který odpovídá dané otázce, napíše jim kamarád do tabulky své jméno, případně může doplnit i odpovídající zemi. Pokud v určitém čase dítě nikoho nenajde, políčko vyškrtává a v daném řádku/sloupci bingo nezískává. Jména v tabulce se nesmí opakovat.

Příklady otázek: Najdi v místnosti někoho, kdo...

- cestoval do nějaké cizí země
- žije v domácnosti, ve které se mluví více než jedním jazykem
- učí se cizí jazyk
- rád jí jídlo z cizí země
- má příbuzné v cizí zemi
- nedávno hovořil s někým, kdo navštívil cizí zemi
- letěl někdy letadlem
- slyšel zajímavou informaci o cizí zemi
- byl někdy u moře

Po skončení hry může proběhnout společná diskuze, kdy si žáci sdělí, co je v průběhu hry překvapilo, co nového se o ostatních spolužácích dozvěděli, v čem pro nás můžou být cizí země zajímavé a zdali nám tato hra řekla něco nového o světě.



Aktivita: Cesta za Mariam do Ugandy

Cíl: Uvědomění si, že i když se v různých zemích světa žije jinak, přesto jsou si lidé podobní, mají stejné potřeby, jsou si rovni a mají právo na kvalitní život, a že bychom si měli vážit věcí, které bereme jako samozřejmost.

Pomůcky: Text o Mariam, příp. obrázky z Ugandy a dalších zemí

Postup: Učitel dětem vysvětlí, že naše zeměkoule je pestrá a lidé na ní žijí různě. Avšak i přes tuto různost existuje mnoho věcí, které máme společné. Vydáme se do Afriky do země s názvem Uganda a seznámíme se s životem holčičky Mariam.

“Jmenuju se Mariam a učitelé mě často chválí, protože se ve škole moc snažím, abych se jednou mohla stát zdravotní sestřičkou. Baví mě hrát si s kamarády a nejraději si hrajeme s panenkami, nebo běháme někde po venku. S našima chodím do kostela a zpívám tam ve sboru. Moje oblíbené jídlo je ryba s rýží.

Doma nás je celkem pět. Já, mamka, taťka a dvě ségry. Naši vydělávají peníze prodejem kávy a manga. Ty ale rostou jenom během sezóny, takže si tím nemůžou vydělávat po celý rok. Maminka navíc nemůže kvůli zranění ruky pracovat tolik, jako ostatní lidi, a naše pole není ani velké, ani moc úrodné. Pro mámu s tátou je potom těžké platit poplatky za naše studium. Proto by si chtěli otevřít obchod, kde by prodávali sušené plody.”

Po přečtení tohoto textu děti společně s učitelem hledají specifika, rozdíly i společné věci v životě dětí v Ugandě a u nás. Učitel může dětem přiblížit více život lidí v afrických i jiných zemích pomocí obrázků z jednotlivých zemí nebo dalších textů a vyprávění.

Zdroje:

Výuka demokracie (Gollob R., Krapf P. (eds.))

[ADRA Česká republika](#)

[Adopce na dálku® | Arcidiecézní charita Praha](#)