



Hlavní oblast: Otevřenost ke kulturní rozmanitosti a k odlišným přesvědčením a názorům

Téma: Bohatství rozmanitosti, jiný názor, respekt k různorodosti

Ročník: 2. třída

Rozvíjené kompetence: Otevřenost ke kulturní rozmanitosti a k odlišným přesvědčením a názorům, lidská důstojnost, kulturní rozmanitost, respekt, empatie, spolupráce, znalosti a kritické porozumění světu kultur

Užité metody: myšlenková mapa, ochutnávání, video, diskuze, scénky

OTEVŘENOST KE KULTURNÍ ROZMANITOSTI A K ODLIŠNÝM PŘESVĚDČENÍM A NÁZORŮM

BOHATSTVÍ ROZMANITOSTI – JINÝ NÁZOR – RESPEKT K RŮZNOSTI

- Co nám nabízí různé kouty světa?
- Odlišné názory na jednu věc.
- Všichni žijeme společně na jedné planetě.

BOHATSTVÍ ROZMANITOSTI

- **Myšlenková mapa na téma: „KULTURNÍ ROZMANITOSTI“**

- Navážeme na již dříve probrané téma – Kulturní rozmanitost. Připomínáme si, o čem jsme si povídali.
- Děti píší na jeden plakát k nadpisu vše, co je napadne. (Potřebujeme plakát, na kterém je uprostřed napsáno: KULTURNÍ ROZMANITOST)

- **Diskuze:**

- ✓ *Jaké kultury, nebo obyvatele jiných zemí můžeme v Česku potkat? (Rusko, Ukrajina, Indie, Itálie, Španělsko, Vietnam...)*
- ✓ *Znáte jejich typické zvyky a tradice?*
- ✓ *Víte, jaké je jejich typické jídlo?*
- ✓ *Určitě jste se s některými z nich setkali, jak byste popsali jejich chování, vyjadřování apod.? (Jestli jsou zdrženliví, tiší, hlasití, drzí, laskaví, ostýchaví ...)*



ODLIŠNÉ NÁZORY NA JEDNU VĚC

- Děti zhlédnou video o tom, co si o Kofole myslí lidé z různých koutů světa. Před zhlédnutím si budou povídat o našem nápoji a poté si zkusí podobnou věc (jako ve videu) se španělským nápojem Horchata.

- **Otázky:**

- ✓ *Znáte náš český nápoj „Kofolu“?*
- ✓ *Co byste o něm řekli – jaký je? (můžeme Kofolu ochutnat a diskutovat o její chuti)*

- **Video:** <https://www.stream.cz/jak-nas-vidi-svet/cizinci-poprve-ochutnavaji-kofolu-jejich-reakce-vas-nepotesi-63955616>

- ✓ *Tak co si myslíte o jejich názorech?*
- ✓ *Proč mají takové názory a pohled na náš nápoj?*
- ✓ *Co dalšího si o češích myslí?*
- ✓ *Můžeme mít jim jejich názory za zlé?*
- ✓ *Můžeme mít i my odlišné názory a postoje k zvyklostem jiných národů?*

- Všichni jsme na Zemi společně a měli bychom se navzájem respektovat. Každý z nás vyrůstá na jiném místě, v jiném státě a mohou se naše zvyklosti, názory a postoje na nějakou věc lišit.

- ✓ *Čím to je?*

- **Test:** Připravíme nápoj – Horchata (Dá se koupit)

- Dětem dáme trošku ochutnat a každý o něm něco napíše. Názory všech si vyvěsíme a všechny si přečteme. Vidíme rozdílné názory na jeden nápoj v kruhu naší třídy. Srovnáváme to s rozdílnými názory a postoji na celém světě – velká rozmanitost.



RESPEKT K RŮZNOSTI

- Děti se rozdělí do skupinek a vylosují si situaci, kterou dramaticky zpracují.

- **Scénky:** (*můžeme využít jazyky dětí - cizinců*)

Hrají: Rus, Čech

Rus bloudí pražskými ulicemi a hledá obchod s bylinkami. Bloudí už několik hodin a začíná být pěkně naštvaný. Potká nějakého pána – Čecha a v naštvanosti se ho zeptá (tvrdou ruskou řečí), kde je ten obchod s bylinkami. Jak to dopadne?

Hrají: Vietnamec, Čech

Čech – mladý muž přijde pozdě z práce domů a zjistí, že v lednici nemá vůbec nic k jídlu. Bohužel už je pozdě a všechny supermarkety jsou již zavřené. Jediné, co mu zbývá je jít si nakoupit do večerky, kterou provozuje vietnamský cizinec. Ví, že je to jediný obchod, který je otevřený docela dlouho. Přijde do obchodu a hledá v regálech paštiku. Ptá se vietnamského prodavače, ale ten umí jen pár slov česky a moc mu nerozumí. Jak to dopadne?

Hrají: Španěl, Čech – žena jedoucí z práce, Čech – revizor

Je odpoledne a žena Češka se vrací z práce. Jede tramvají, kterou jedou také turisté ze Španělska. Turisté netuší, že je nutné si do tramvaje koupit jízdenku, a tak jedou bez ní. Do tramvaje nastoupí revizor a kontroluje všem jízdenky. Přijde ke španělským turistům a česky je vybízí k ukázání jízdenky. Bohužel turisté neumí česky a snaží se na revizora mluvit anglicky. Revizor však anglicky neumí, tak pořád opakuje, ať ukážou jízdenky. Vše vidí žena – Češka, jedoucí z práce. Ta španělsky neumí, ale zná pár anglických slovíček. Co se stane?

- K zahraničním scénkám (po každé zvlášť) vedeme diskuzi s otázkami:

- ✓ *Co jsme teď viděli?*
- ✓ *Kdo co udělal?*
- ✓ *Co si co o kom myslel a proč?*
- ✓ *Jaké bylo jejich chování?*
- ✓ *Myslíš si, že jeho chování bylo správné?*
- ✓ *Jak by se měli zachovat?*
- ✓ *Jak bys to udělal/a jinak?*
- ✓ *Jak by ti bylo kdyby...*
- ✓ *Jak jinak by se to dalo zahrát?*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Závěr:

- Odpovídáme na otázky:

✓ *Jak bychom se měli chovat k cizincům či jiným osobám, kteří mají jiný názor než my? ✓*
Je pro nás lepší, když se snažíme pochopit ostatní a snažíme se vcítit do jejich situace? ✓
Co nám pomůže k pochopení jejich situace? (Znát jejich zvyklosti a tradice, být otevřený k odlišnostem a jiným názorům.)