

ROSTEME (I.)

VÝCHOVA LIDSKÝCH CTNOSTÍ



pro 3. a 4. ročník ZŠ

TEXTY:

Mgr. Veronika Rybníčková
Mgr. Magda de Pedro Salazar

ILUSTRACE:

Jana Moravcová, Dis.

GRAFICKÁ ÚPRAVA A KOREKTURY:

Mgr. Veronika Rybníčková
Anna Rybníčková

Pracovní sešit vznikl v rámci rozvojového programu MŠMT
**Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách
a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2013**

ÚVOD

Rosteme je systematický plán rozvoje základních lidských ctností na prvním stupni základní školy. Jedná se o tříletý cyklus. Nyní držíte v ruce první díl celého materiálu.

Základním prostředím pro výchovu v oblasti lidských ctností je rodina. Škola svou činností dále podporuje výchovnou aktivitu rodičů.

Ctnost je trvalá a pevná dispozice konat dobro. Jedná se tedy o dobrou vlastnost, kterou získáme cvikem. Nemůžeme předpokládat, že z našich dětí vyrostou dobří lidé s pevnými zásadami, slušní občané, kterým není lhostejný osud druhých, celé společnosti či přírody, pokud jim neukážeme „jak na to“.

Tento pracovní sešit netvoří oddělenou příručku pro výchovu a vzdělávání. Lidské ctnosti (dobré vlastnosti) a jejich podpora musí být integrovány do všech předmětů, neboť tvoří nedílnou součást každého člověka. Jednotlivé ctnosti jsou propojeny s ostatními dobrými vlastnostmi, nelze je tedy od sebe oddělit.

Pro práci s pracovním sešitem počítáme rovněž se zapojením rodičů dětí.

V pracovním sešitě naleznete deset témat – jedno na každý měsíc školního roku:

září	Pořádek
říjen	Vytrvalost
listopad	Přátelství
prosinec	Hospodárnost
leden	Hygiena a čistota
únor	Loajalita
březen	Poslušnost
duben	Optimismus
květen	Trpělivost
červen	Dobré využití času

POŘÁDEK



Souhlasíš?

Knihy, tužky, sešity atd. jsou mými pracovními pomůckami. Měl bych je mít vždy v dobrém stavu a dávat pozor, abych je neponičil. Každou věc bych měl používat jen na to, k čemu je určená. Při uklízení sešitů a učebnic bych se měl dívat, zda neohýbám nějaký roh.

Když dokončím svou práci, mám si uklidit na stolku.

Je dobré pomáhat s úklidem jak ve škole, tak doma: dávat každou věc na své místo, aby ji druzí nemuseli dlouho hledat a mé okolí bylo krásně uklizené.

Aktivita

- Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co je Zuzčinou pracovní pomůckou? Jaké pracovní pomůcky má Honza?
 - Mají Zuzka a Honza uklizené své věci?
 - Kam uklízíš své pomůcky ty?
 - Máš obalené všechny učebnice? A sešity? Proč je to nutné?
- Vezmi si papír a nakresli jednoduchý plánec svého pokoje. Označ, kam uklízíš svou aktovku (svůj batoh), kde máš oblečení a kde věci na hraní.
- Zahrajte si scénku, ve které ukážete:
 - jaké jsou výhody pořádku ve třídě,
 - jaké nevýhody přináší mít ve třídě nepořádek.

NÁVYK: UKLÁDÁM VĚCI NA SVÉ MÍSTO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ZÁŘÍ

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Spoj věci na obrázcích s tím, co se s nimi nesmí dělat:



- propichovat ji, pokreslit ji, kousat ji
- házet s ní, ohýbat ji
- kousat ho
- vláčet ji po zemi
- trhat listy

2. Sepište ve skupině alespoň pět drobností, které by se mohly zlepšit ve vaší třídě (vše se musí týkat pořádku):

.....

.....

.....

.....

.....

3. Označuj svůj pořádek na jednotlivých místech. Poté se týden snaž o zlepšení. Pak se znovu označuj.

	Jaký mám pořádek	O týden později
Ve skříni v pokoji		
V aktovce		
Mé učebnice a sešity		
Na lavici ve škole		
V lavici ve škole		
Mé hračky		
Boty (ve škole)		
Boty (doma)		

NÁVYK: UKLÁDÁM VĚCI NA SVÉ MÍSTO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. ZÁŘÍ

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



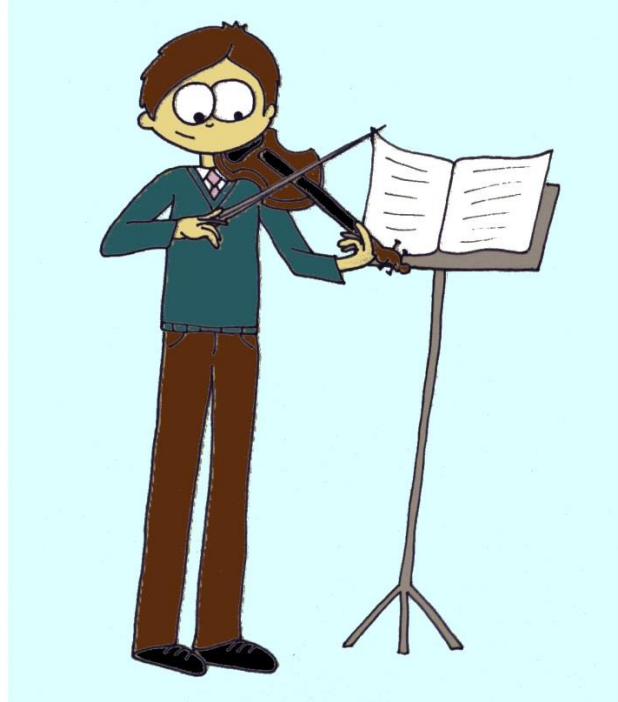
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

VYTRVALOST



Souhlasíš?

Začít něco dělat je lehčí než vydržet v započaté práci. Není dobré vzdávat se hned, když se něco nedaří. Vždy mohu začít znovu.

Kdyby houslista necvičil několik hodin každý den, mohl by být jen průměrným muzikantem, ale nikdy tím nejlepším. Jedině cvikem zlepší svou dovednost. I já se mohu snažit: pilně se učit. Udělám tak radost nejen sobě, ale i svým rodičům a učitelům.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Honza? Proč?
- Myslíš, že ho to baví? Měl by přestat cvičit, pokud ho hraní nebaví?
- Hraješ na nějaký hudební nástroj nebo sportuješ? Jsou chvíle, kdy tě to nebaví? Jak pak reaguješ?

2. Vybarvi výrazy, které souvisejí s vytrvalostí. Ostatní slova nevybarvuj.

TRPĚLIVOST

ÚTĚK

SNAHA

NEVZDAT SE

NÁVYK: NENECHÁM SE ODRADIT PRVNÍM NEÚSPĚCHEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ŘÍJEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Napiš 2 činnosti, u kterých potřebuješ vytrvalost – doma a ve škole:

DOMA

VE ŠKOLE

2. Podtrhni **zeleně** to, co zvládáš bez problému. **Červeně** podtrhni to, na co ti někdy chybí trpělivost, vytrvalost. Zbytek nepodtrhávej.

- dokončit domácí úkoly
- dohrát hru až do konce
- dojít oběd, který mi uvaří maminka nebo babička (či tatínek)
- uklidit všechny věci po hodině výtvarné výchovy, umýt kelímek...
- dojít až na vrchol hory, když jdeme na výlet
- cvičit potřebný čas na hudební nástroj
- uklidit všechny hračky

Snaž se zlepšit alespoň v jedné z červeně podtržených situací.

3. Nakresli sportovce, jak vytrvale trénuje, aby byl co nejlepší. Vyber si sport, který máš rád. Nech druhé hádat, o jaký sport se jedná.

NÁVYK: NENECHÁM SE ODRADIT PRVNÍM NEÚSPĚCHEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. ŘÍJEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

PŘÁTELSTVÍ



Souhlasíš?

Mít kamarády je velký poklad – kdybychom žili jen sami pro sebe, nebyli bychom úplně šťastní. Být s kamarády nám působí radost. Když budeme žít pro druhé, najdeme skutečné štěstí.

Opravdový přítel s druhými nesdílí pouze radosti a úspěchy, ale také své bolesti a zklamání. Měl bych vždy stát při svých kamarádech.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co dělají Honza a David?
 - Proč se chlapci usmívají?
 - Jsi dobrým přítelem, kamarádem / přítelkyní, kamarádkou? Jak se to pozná?
2. Vysvětli japonské přísloví:

S přítelem po boku není žádná cesta příliš dlouhá.

3. Doplň následující věty. Vysvětli jejich význam. Myslíš, že jsou pravdivé?

V poznáš přítele.

..... je nejlepší přítel člověka.

NÁVYK: BAVÍM SE SE VŠEMI VE SVÉ TŘÍDĚ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. LISTOPAD

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)

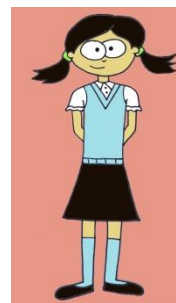


PODPIS:

Aktivita

1. Ve skupině sepište, jaké vlastnosti má mít dobrý kamarád:

.....
.....
.....
.....
.....



2. Zakroužkuj **zeleně** vlastnosti ze cvičení 1, které máš. Zakroužkuj **červeně** ty vlastnosti, ve kterých by ses mohl zlepšit, abys byl lepší kamarád.

3. Dotazník přátelství:

Na následujících řádcích najdeš skupinu znaků, které charakterizují dobrého kamaráda (dobrou kamarádku). Napiš své hodnocení od 0 do 10 podle důležitosti, kterou jim přiřkládáš (0 = není vůbec důležité, 10 = je nejdůležitější).

- Nekritizuje. Mluví hezky o ostatních.
- Nikoho nenechává stranou.
- Chová se dobře při vyučování.
- Povzbuzuje tě, když jsi smutný.
- Povzbuzuje tě, aby ses více učil a lépe se choval.
- Je upřímný.
- Půjčuje zápisky z hodiny, své sešity.
- Zachovává tajemství.
- Navštěvuje tě, když jsi nemocný.
- Poslouchá tě, když máš potřebu se vypovídat.
- Počítá s tebou pro své plány.
- Je veselý.
- Raduje se z úspěchů ostatních (např. z jejich dobré známky).
- Nemračí se, když ho požádají o laskavost.
- Brání své kamarády.
- Nevytahuje nedostatky svých kamarádů.
- Hledá to dobré na svých kamarádech.
- Je vděčný těm, kteří ho obklopují a usilují o jeho dobro.

Porovnej a prodiskutuj svá hodnocení s ostatními.

NÁVYK: BAVÍM SE SE VŠEMI VE SVÉ TŘÍDĚ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. LISTOPAD

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

HOSPODÁRNOST



Souhlasíš?

Je dobré využívat věci až do konce (zubní pastu, krém na ruce,...), dojídat jídlo a dopíjet pití. Všechno něco stojí. Když každý den ušetřím jen jednu korunu, za rok to bude více než 300 korun – to není malá částka!

Existují osoby, které chtějí mít všechno, co vidí, a nejsou s ničím úplně spokojené. Myslí jen na to, jak mít více. Je lepší být spokojený s tím, co mám, a nevymýšlet si další potřeby.

Aktivita

- Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co dělá Honza? Proč?
 - Proč je dobré třídít odpad? Třídíte ve škole / doma odpad?
- Napiš 2 věci, které jsi v poslední době koupil nebo které ti koupili rodiče na základě tvé prosby. Zakroužkuj důvod, proč jsi je chtěl:

Koupená věc:

- Protože jsem to potřeboval.
- Chtěl jsem to někomu darovat.
- Protože to má i spolužák.
- Protože jsem na to viděl reklamu.
- Protože jsem na to měl chuť.
- Jiný důvod: _____

Koupená věc:

- Protože jsem to potřeboval.
- Chtěl jsem to někomu darovat.
- Protože to má i spolužák.
- Protože jsem na to viděl reklamu.
- Protože jsem na to měl chuť.
- Jiný důvod: _____

NÁVYK: NENECHÁVÁM ZBYTEČNĚ SVÍTIT SVĚTLO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. PROSINEC

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Hospodárně můžeme nakládat i se svým časem. Vybarvi:

zeleně – to, co o sobě můžeš určitě tvrdit

červeně – to, co rozhodně není v tvém případě pravda

modře – to, co občas pravda je, občas není

Netrávím příliš mnoho času
u televize / u počítače /
s tabletem.

Nepovaluji se
zbytečně na pohovce.

Rychle si
uklízím své
věci.

Chodím všude včas.

Oblékání mi trvá
jen malou chvíli.

2. Napiš, co můžeš udělat, aby věci déle vydržely:

kožené či látkové BOTY

Nechodit zbytečně ve vodě

POTRAVINY

Dát si na talíř jen to, co sním

UČEBNICE

Dávat je do tašky opatrně

3. Zjisti, kolik stojí následující potraviny. Napiš, ve kterém obchodě jsi cenu našel.

POTRAVINA	CENA	ZNAČKA	OBCHOD
1 litr polotučného mléka			
1 obyčejný rohlík			
1 kilogram banánů			
tabulka mléčné čokolády			
1 velký sáček chipsů			
10 vajec			

Porovnej ceny s ostatními spolužáky.

NÁVYK: NENECHÁVÁM ZBYTEČNĚ SVÍTIT SVĚTLO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. PROSINEC

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



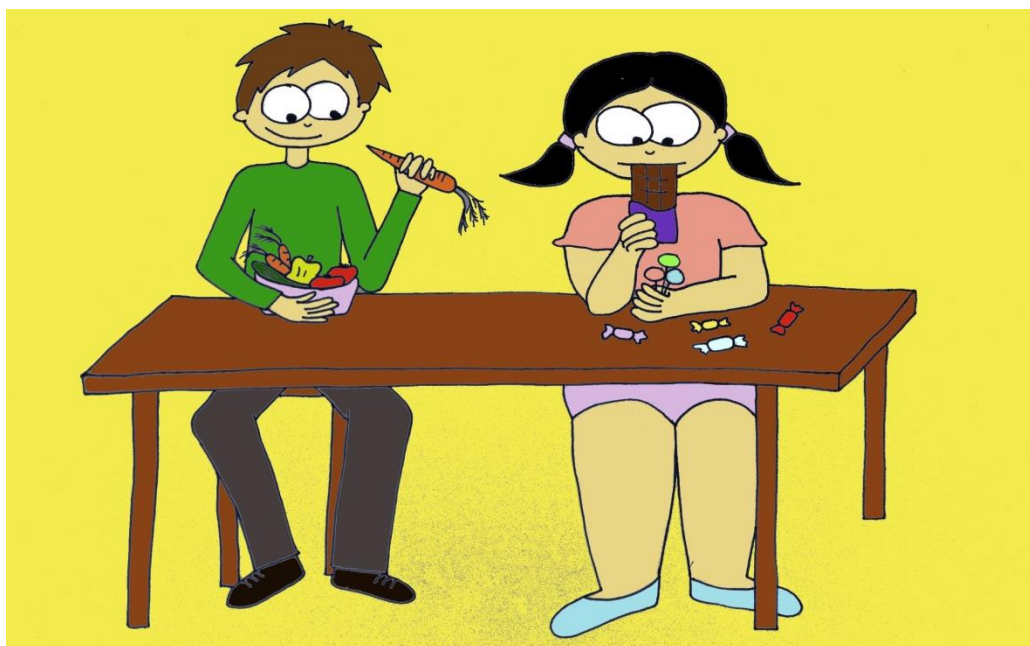
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

HYGIENA A ČISTOTA



Souhlasíš?

Vím, že je důležité dodržovat základní hygienické návyky – umývat si ruce před jídlem, čistit si zuby po jídle a tak dále. Nicméně toto nestačí, aby byl člověk zdravý.

Abych byl zdravý, musím také zdravě jíst: nemohu jíst bez omezení všechno, co mi chutná. Je třeba jíst s mírou, abych se necítil špatně a nebyl nemocný.

Měl bych jíst i to, co mi tolik nechutná, ale je zdravé, především ovoce a zeleninu. Nesmím si je však zapomenout před jídlem umýt.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Honza? Proč se usmívá?
- Jak se bude večer cítit Zuzka? Bude ji bolet břicho? Proč?
- Máš rád zeleninu? Co jíš nejraději?

2. Není dobré jíst hodně tuků a sladkostí. Ale zdravá není jen zelenina. Napiš seznam potravin, které jsou podle tebe zdravé:

.....

.....

.....

NÁVYK: MYJI SI BEZ ŘEČÍ RUCI PŘED JÍDLEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. LEDEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Pro udržení zdraví je důležitá **osobní hygiena**. Napiš, co bychom podle tvého názoru měli dělat každý den:

.....

.....

.....

.....



2. Ke zdravému životnímu stylu patří také sport – především činnosti na čerstvém vzduchu. Jaké sporty děláš rád? Nakresli alespoň jeden a nech druhé hádat, o co se jedná:

3. Zakroužkuj červenou pastelkou, co patří ke zdravému životnímu stylu:

- *sedět celý den před televizí*
- *jíst spoustu sladkostí*
- *být na čerstvém vzduchu*
- *čistit si zuby jednou za měsíc*
- *jíst zeleninový salát*
- *poslouchat rady rodičů, když jsem nemocný*
- *pravidelný spánek*
- *denně se koupat, sprchovat*
- *nejíst, když nemám chuť k jídlu*
- *dávat si špinavé ruce do pusy*
- *jezdit na kole bez helmy*
- *sportovat*

4. Poznej, o které druhy zeleniny nebo ovoce se jedná:

ŠKAHRU _____
VEKRM _____
ÁCHHR _____

NEČESK _____
RUMŇEKA _____
JOBBLAK _____

NÁVYK: MYJI SI BEZ ŘEČÍ RUCI PŘED JÍDLEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. LEDEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



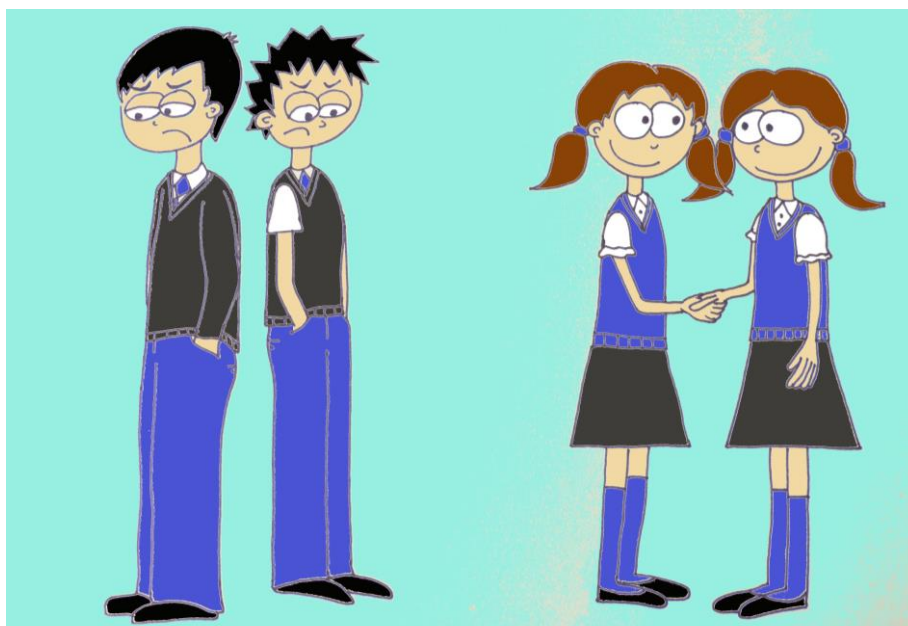
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

LOAJALITA



Souhlasíš?

Je dobré, když jsme dobří přátelé, dobří kamarádi – nejen v radostných dobách, ale i v období, kdy máme těžkosti či starosti. Měl bych se naučit odpouštět a nechovat k nikomu nenávisť.

Loajální je ten, kdo splní, co slíbí. Je důležité být loajální také vůči sobě: neměnit názor podle toho, co se mi právě nejvíce hodí. Měl bych mít pevné zásady.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Jak se tváří Honza a David? Proč?
- Co dělá Zuzka a Klárka? Proč? Co se přihodilo?
- Jak se asi cítí Honza s Davidem? Budou šťastní, až přijdou domů? A děvčata?

2. Spoj slova opačného významu. Najdeš více antonym?

- | | |
|------------------|------------------|
| • věrnost | • nepřátelství |
| • pravdomluvnost | • prolhanost |
| • spolehlivost | • nezodpovědnost |
| • přátelství | • zrada |
| • zodpovědnost | • nespolehlivost |

NÁVYK: MLUVÍM VŽDY DOBŘE O SVÝCH KAMARÁDECH

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 14. ÚNOR

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Také při hře poznáš, kdo je loajální. Aby sportovní tým dobře fungoval, všichni členové musí hledět na druhé. Kdyby každý hledal jen vlastní zájmy, skupinové hry by neměly smysl.



Napiš, jaké znáš skupinové sporty:

.....

.....

.....

2. Zlaté pravidlo:

Budu se chovat k ostatním tak, jak bych chtěl, aby se oni chovali ke mně.

- napiš, jaké chování se ti líbí u tvých kamarádů:
-
-
- napiš, jaké chování se ti nelíbí (určitě mnoho z toho souvisí s nedostatkem loajality):
-
-

3. Na loajalitu se odpovídá loajalitou: když mi někdo pomáhá, měl bych se snažit také pomáhat, nemluvit špatně o svých kamarádech... Zamysli se nad následujícími otázkami:

Jak mohu být loajální vůči ...	Jak vyjadřují loajalitu vůči mně ...
svým rodičům?	moji rodiče?
svým sourozencům?	moji sourozenci?
svým kamarádům?	moji kamarádi?
svým spolužákům?	moji spolužáci?
paní učitelce?	moje paní učitelka?

4. Zahrajte si scénku, ve které vysvětlíte mladšímu sourozenci, jak se může cvičit v loajalitě:

Mluv vždy pravdu, nelži!
Budeš tak loajální vůči sobě samému.

Snaž se splnit úkoly, které dostáváš od rodičů.

Zkus nemluvit špatně o druhých.

Pečuj o své nejlepší kamarády, abys je měl na celý život.

Když ti tvůj kamarád vypráví tajemství, zachovej ho.

Když se ti něco nelíbí na druhém, promluv si s ním o tom - v klidu, bez rozčílení.

NÁVYK: MLUVÍM VŽDY DOBŘE O SVÝCH KAMARÁDECH

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 15. – 28./29. ÚNOR

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



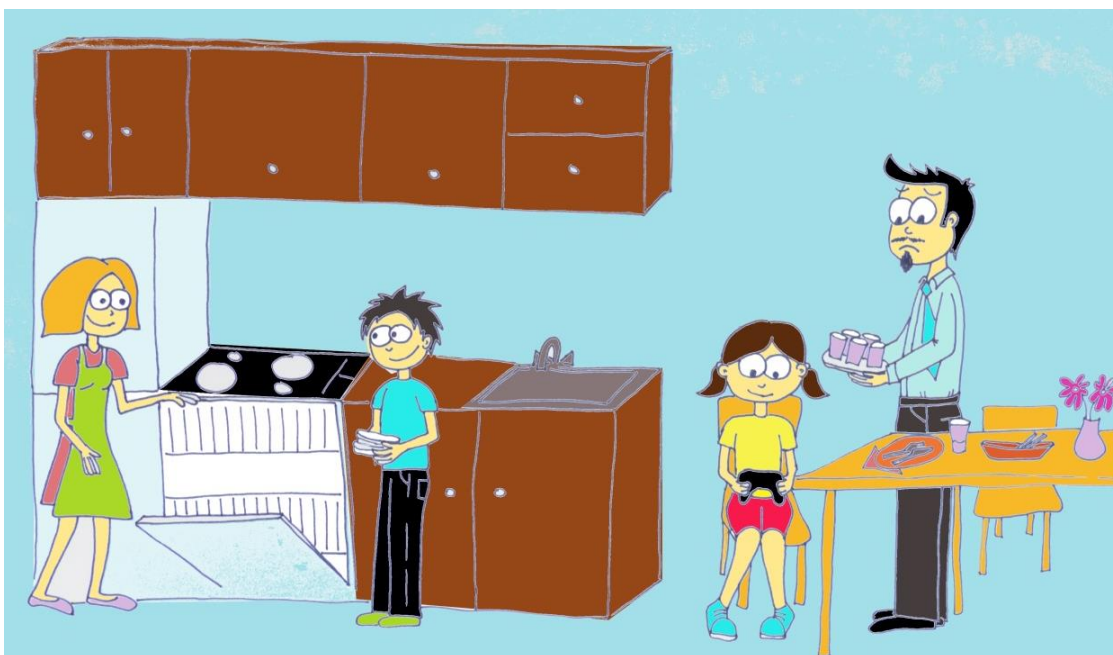
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

POSLUŠNOST



Souhlasíš?

Nestačí poslechnout hned. Když okamžitě splním to, co se po mně chtělo, ale budu se u toho tvářit otráveně, nikomu tím neudělám radost. Musím se naučit poslechnout s radostí, s úsměvem. Když se to naučím, mí rodiče i učitelé se mnou budou spokojeni a udělám jim velkou radost.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Honza? Dělá to s radostí, nebo je rozzloben?
- Co zatím dělá Zuzka?
- Kdo poslechl? A jak se asi cítil?
- Proč je tatínek smutný?

2. Napiš 2 věci nebo situace, kdy se musíš přemáhat, abys poslechl s úsměvem:

- Doma:
- Ve škole:

3. Zahrajte si scénku, ve které děti poslechnou s úsměvem, bez protestů, s radostí. Poté udělejte totéž, ale s našťvaným obličejem, neochotně, s protesty.

NÁVYK: OKAMŽITĚ POSLECHNU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. BŘEZEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)

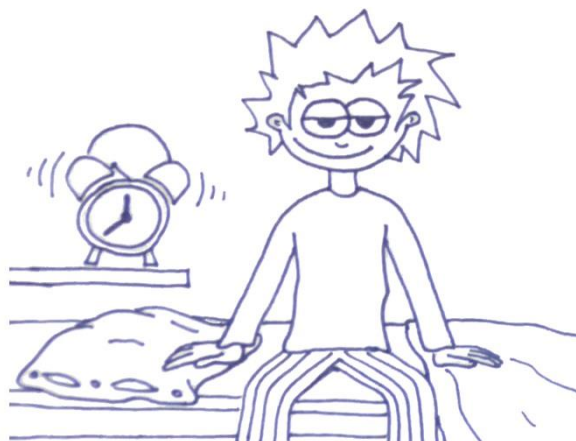


PODPIS:

Aktivita

1. Udělej křížek u situací, ve kterých se musíš hodně přemáhat, abys poslechl s radostí, s úsměvem:

- Vstát ráno z postele.
- Přestat si hrát.
- Vyřídit vzkaz.
- Vypnout televizi / počítač.
- Psát úkoly.
- Jít večer do postele.



2. Sepište ve skupině některé výmluvy, které mívají děti vašeho věku, když nechtějí poslechnout:

.....

.....

3. Najdi ve slovníku / v encyklopedii / na internetu význam slova „poslušnost“:

.....

.....

4. Podtrhni věty, které jsou pravdivé:

Abych byl poslušný, musím:

- pozorně poslouchat.
- zeptat se na to, čemu nerozumím.
- odložit splnění toho, o co mě žádají.
- udělat to, o co mě žádají, radostně a s úsměvem.
- přemýšlet, jestli se mi vyplatí udělat to, co po mně chtějí.

5. Myslíš, že jsou v životě situace, kdy je lepší neposlechnout? Proč?

NÁVYK: OKAMŽITĚ POSLECHNU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. BŘEZEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



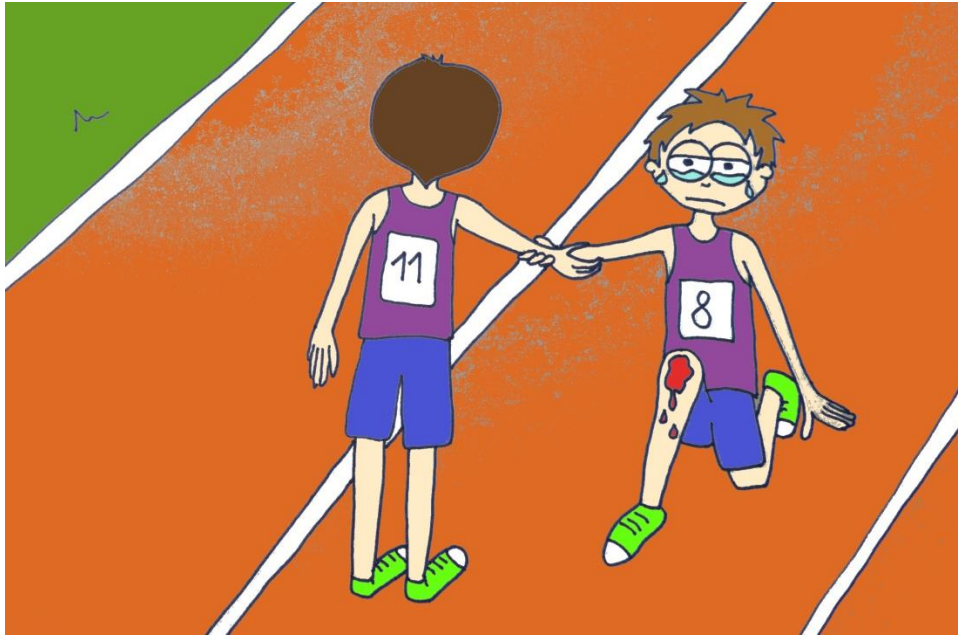
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

OPTIMISMUS



Souhlasíš?

Radost a optimismus působí, že se lidé cítí velmi dobře. Proto nám pomůže, když se naučíme hledat něco dobrého v každé situaci – i v těch těžkých.

Měl bych se snažit nestěžovat si, když se mi nedaří, když je mi horko, jsem unavený, mám hlad nebo žízeň. Spíš bych mohl zkusit překonat všechny nepříjemnosti s úsměvem.

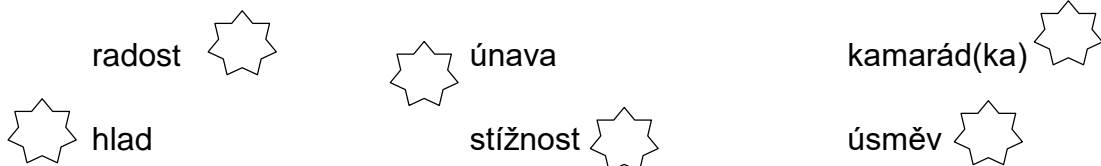
Svým kamarádům bych měl říkat jejich jmény, nepoužívat zraňující přezdívky a nikdy se nikomu neposmívat kvůli jeho chybám nebo nedostatkům.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co se stalo Honzovi? Jak reaguje David?
- Co by se stalo, kdyby David běžel dál?
- Myslíš, že jsou Honza s Davidem kamarádi? Proč? Jak se poznají dobří přátelé?

2. Vybarvi hvězdičku podle toho, jakou barvu si představíš při vyslovení slova, u kterého je nakreslená:



NÁVYK: NESTĚŽUJI SI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. DUBEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Doplň slova do křížovky podle toho, co chybí v příslušné větě:

Vodorovně:

3. Darovanému koni na ... nehleď.

5. Trpělivost růže

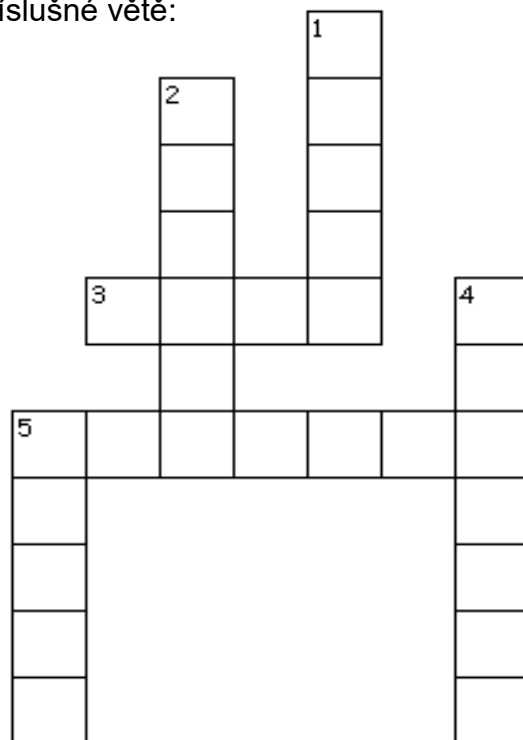
Svisle:

1. Budeš mít radost, když splníš své

2. Když něco dostaneš, měl(a) bys říct ...

4. V nouzi poznáš ...

5. Když máš problém, hledej ...



3. Vše, co je níže napsané, nám brání, abychom byli optimističtí, radostní. Vybarvi:

zeleně – to, co nikdy neděláš

červeně – to, co děláš často

modře – to, co děláš občas

nadávám, protože moji kamarádi nechtějí hrát hru, kterou
chci hrát já

brečím, protože mi nechutná svačina

posmívám se spolužákovi, který udělal chybu

myslím si, že nejsem důležitý

pomáhám jen těm dětem, které mám raději

NÁVYK: NESTĚŽUJI SI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. DUBEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

TRPĚLIVOST



Souhlasíš?

Je hodně činností, které vyžadují trpělivost. Nejvíce trpělivosti potřebujeme u nesnadných úkolů, které se často komplikují. Je dobré naučit se čekat.

Nebudu-li se vždy hned rozčilovat, když se mi něco nepodaří, moji rodiče i učitelé na mne budou hrdí. Nebudu se vzdávat a zkusím to znovu. Pokud se rozčílím, omluvím se.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Honzovi spadl talíř s obědem. Proč se rozčiluje?
- Co dělá Zuzka? Je Zuzka také rozčilená? Proč? Jak se cítí?
- Má smysl, aby se Honza zlobil? Pomůže mu to k něčemu?

2. Napiš, se kterými lidmi máš vždy trpělivost, nerozčiluješ se s nimi:

- Doma:
- Ve škole:

3. Znáš nějaké přísloví nebo pořekadlo, které mluví o trpělivosti?

.....
.....

NÁVYK: NEROZČÍLÍM SE, KDYŽ SE MI NĚCO NEPODAŘÍ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. KVĚTEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Napiš, co je opakem trpělivosti:

2. Jak bys reagoval v následujících situacích? Co by dělal trpělivý člověk?

- zlomil sis nohu a musíš být dva týdny v posteli, nesmíš jít ven s kamarády
- nefunguje televize, počítač ani tablet, rozbil se i tvůj mobil (pokud ho máš)
- prohraješ při hře
- chceš si koupit zmrzlinu a v cukrárně je obrovská fronta
- viděl jsi reklamu na „chytrý telefon“, chceš ho mít, ale rodiče ti to nedovolí
- domluvil sis něco s kamarádem (kamarádkou), on(a) na to však zapomněl(a)

3. Zakroužkuj zeleně slova (nebo slovní spojení), která ti připomínají trpělivost:

klid čekat mír rozčítit se kritika vytrvalost
nervozita dodělat věci naříkání křik úsměv

4. Vybarvi:

zeleně – to, co o sobě s jistotou můžeš tvrdit

modře – to, co tě charakterizuje částečně

červeně – to, co se o sobě určitě nemůžeš říct

nestěžuji si, když je
horko nebo zima

nestěžuji si, když
mám hlad

když chci něco říct,
počkám, až druhý domluví

nerozčiluji se, když
nedostanu ihned to, co chci

nekritizuji kamarády, když
se mi na nich něco nelíbí

když dostanu peníze,
neutratím je hned

5. Zasad' si semínko květiny a postarej se o to, aby vyrostlo a květina vykvetla.

NÁVYK: NEROZČÍLÍM SE, KDYŽ SE MI NĚCO NEPODAŘÍ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. KVĚTEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



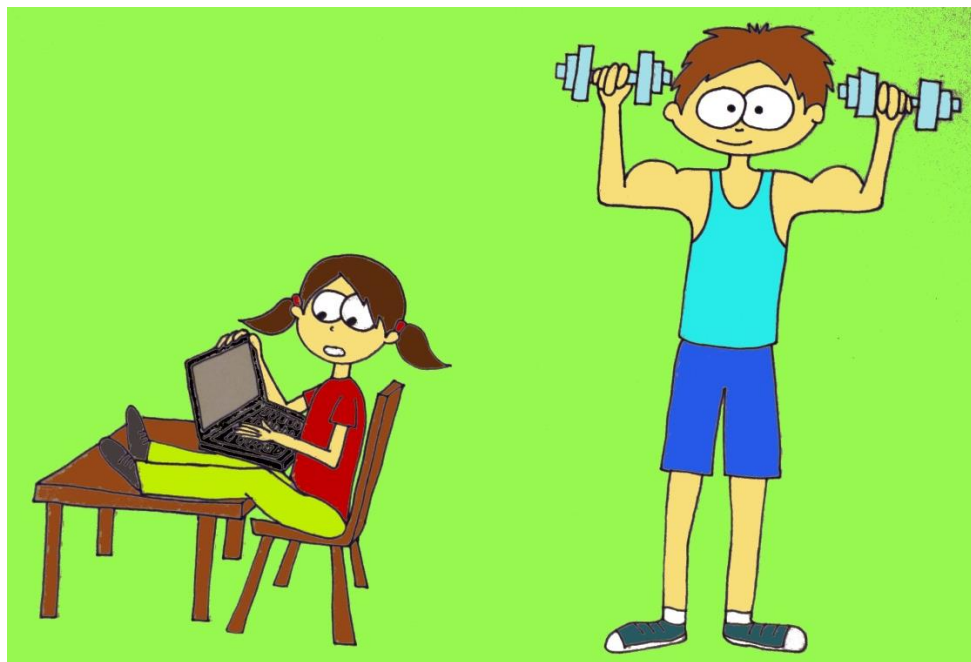
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

DOBŘE VYUŽITÍ ČASU



Souhlasíš?

Volný čas, který máme, bychom měli dobře využívat. Můžeme ho trávit s rodinou, s kamarády či různými činnostmi. Je vhodné naplánovat si, co budeme dělat.

Když budu věnovat nějakou chvíli četbě dobré knihy, nebudu se nudit a ještě se něčemu přiučím. Knihu je dobré vybírat s rodiči nebo učiteli. Oni nejlépe vědí, jaké knihy jsou vhodné a zajímavé.

Ve volném čase mohu také sportovat, chodit na procházky nebo navštívit příbuzné a přátele. Neměl bych zapomínat ani na pomoc ostatním, především svým rodičům. Některý čas bude potřeba věnovat učení.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Zuzka? A Honza? Jak se u toho cítí?
- Které z dětí využívá dobře svůj čas?
- Co děláš ve volném čase? Myslíš, že ho dobře využíváš?

2. Napiš, komu jsi naposledy pomohl, kdy a jak:

.....
.....

NÁVYK: NESEDÍM DLOUHO U TELEVIZE/POČÍTAČE/TABLETU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ČERVEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Najdi v osmisměrce osm druhů sportu:

L A B T O F D H U R
K A R A T E N I S O
B J E K O H G C C M
A T L E T I K A L S
A K I T S A N M Y G
L A B J E L O V Y A
P L A V Á N Í U A H

(Nápověda: plavání, fotbal, hokej, karate, tenis, atletika, gymnastika, volejbal)

2. Napiš, kolik knih jsi přečetl během tohoto školního roku:

3. Vyber jednu knihu z těch, které jsi četl během tohoto roku a vyprávěj o ní:

NÁZEV KNIHY:

.....

JMÉNO AUTORA:

.....

HLAVNÍ POSTAVY:

.....

.....

OBSAH:

.....

.....

.....

.....

NÁVYK: NESEDÍM DLOUHO U TELEVIZE/POČÍTAČE/TABLETU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 25. ČERVEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

OBSAH

ÚVOD.....	2
POŘÁDEK	4
VYTRVALOST	6
PŘÁTELSTVÍ.....	8
HOSPODÁRNOST.....	10
HYGIENA A ČISTOTA.....	12
LOAJALITA.....	14
POSLUŠNOST	16
OPTIMISMUS	18
TRPĚLIVOST	20
DOBŘE VYUŽITÍ ČASU	22