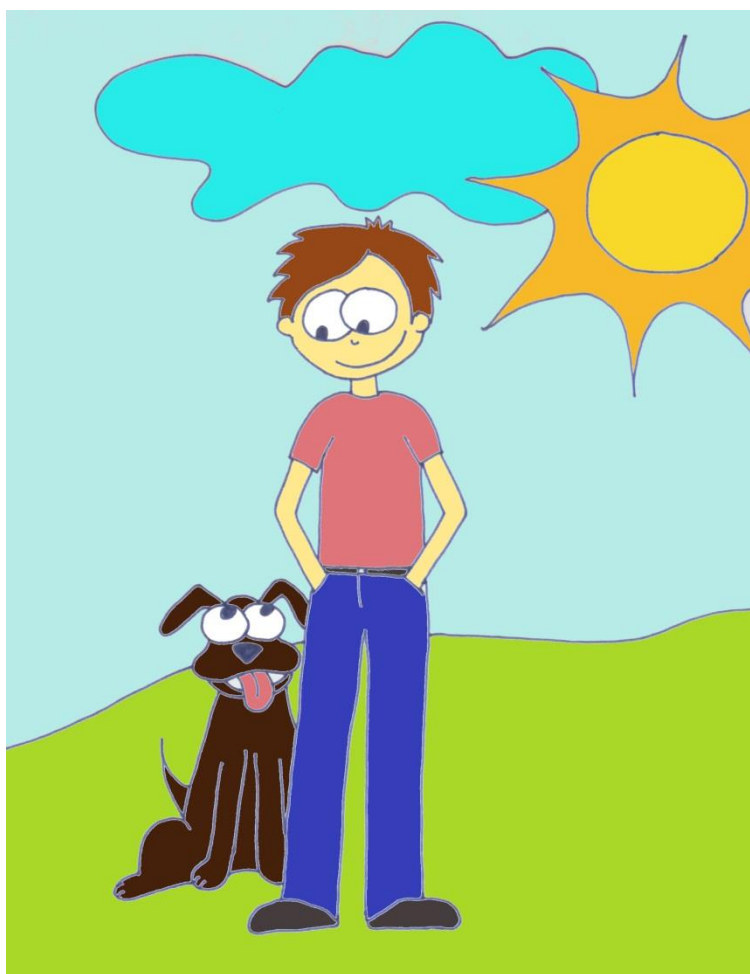


ROSTEME (I.)

VÝCHOVA LIDSKÝCH CTNOSTÍ



pro 1. a 2. ročník ZŠ

TEXTY:

Mgr. Veronika Rybníčková
Mgr. Magda de Pedro Salazar

ILUSTRACE:

Jana Moravcová, Dis.

GRAFICKÁ ÚPRAVA A KOREKTURY:

Mgr. Veronika Rybníčková
Anna Rybníčková

Pracovní sešit vznikl v rámci rozvojového programu MŠMT
**Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách
a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2013**

ÚVOD

Rosteme je systematický plán rozvoje základních lidských ctností na prvním stupni základní školy. Jedná se o tříletý cyklus. Nyní držíte v ruce první díl celého materiálu.

Základním prostředím pro výchovu v oblasti lidských ctností je rodina. Škola svou činností dále podporuje výchovnou aktivitu rodičů.

Ctnost je trvalá a pevná dispozice konat dobro. Jedná se tedy o dobrou vlastnost, kterou získáme cvikem. Nemůžeme předpokládat, že z našich dětí vyrostou dobří lidé s pevnými zásadami, slušní občané, kterým není lhostejný osud druhých, celé společnosti či přírody, pokud jim neukážeme „jak na to“.

Tento pracovní sešit netvoří oddělenou příručku pro výchovu a vzdělávání. Lidské ctnosti (dobré vlastnosti) a jejich podpora musí být integrovány do všech předmětů, neboť tvoří nedílnou součást každého člověka. Jednotlivé ctnosti jsou propojeny s ostatními dobrými vlastnostmi, nelze je tedy od sebe oddělit.

Pro práci s pracovním sešitem počítáme rovněž se zapojením rodičů dětí.

V pracovním sešitě naleznete deset témat – jedno na každý měsíc školního roku:

září	Pořádek
říjen	Vytrvalost
listopad	Přátelství
prosinec	Hospodárnost
leden	Hygiena a čistota
únor	Lojalita
březen	Poslušnost
duben	Optimismus
květen	Trpělivost
červen	Dobré využití času

POŘÁDEK



Souhlasíš?

Každá věc má své místo – jak ve škole, tak doma.

Vždy bych měl dávat na své místo boty, bundu, aktovku, sportovní oblečení, učebnice, sešity, penál atd.

Pokud se budu dobře starat o věci (i o svůj stůl, židli a ostatní nábytek), vše vydrží déle a bude to vypadat jako nové.

Mohu pomoci i druhým, aby dbali o pořádek.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co není na svém místě? Proč?
- Proč je důležité, aby byly věci na svém místě?
- Jaké výhody má, když je ve škole (doma) pořádek? Jaké nevýhody?

2. Rozhlédni se po své třídě. Jsou všechny věci, kde mají být? Uklid' to, co není na svém místě.

NÁVYK: UKLÁDÁM VĚCI NA SVÉ MÍSTO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ZÁŘÍ

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Jak můžeš přispět k tomu, aby byla tvá třída krásná? Udělej křížek u toho, co zvládáš:

- Mám pořádek na stole.
- Nikdy nekreslím po stole.
- Zavírám dveře potichu.
- Nehoupu se na židli, aby se nezničila.
- Vždy si pověsím bundu na věšák.
- Plním své úkoly.
- Papíry, které již nejsou k ničemu, vyhazuji do koše.



2. Odpovídej na otázky:

- Máš obalené všechny učebnice a sešity? Podívej se na ně!
- Proč je důležité obalit si je?
- Kam si dáváš aktovku (batoh), když přijdeš domů ze školy?
- Kam dáváš svou bundu (svetr, uniformu), když se vrátíš ze školy?

3. Vybarvi mráčky podle toho, jak zvládáš dodržovat následující pravidla:

Zeleně: vždy nebo téměř vždy

Modře: občas

Červeně: málo nebo nikdy

Chodím včas

Mluvím slušně

Dávám pozor při vyučování

Jsem pořádný

Pomáhám spolužákům

Otvírám a zavírám dveře potichu

Dělám DÚ

Třídím odpad

NÁVYK: UKLÁDÁM VĚCI NA SVÉ MÍSTO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. ZÁŘÍ

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



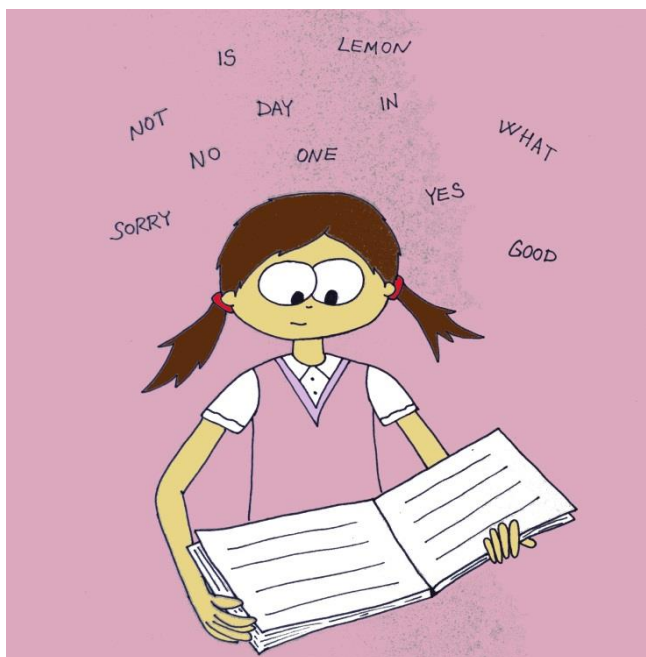
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

VYTRVALOST



Souhlasíš?

Vždy se vyplatí snažit se. Kdyby sportovec netrénoval každý den, nikdy by nemohl vyhrát olympiádu. Je dobré nevzdávat se: vytrvat v dobrých věcech, které člověk začal. Nestěžovat si, když je unavený.

Jestli se mi něco napoprvé nepodaří, neměl bych se vzdávat.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co dělá Zuzka? Proč to dělá?
 - Myslíš, že Zuzku baví učení?
 - Co děláš, když ti něco nejde? Vzdáváš se často hned po neúspěchu?
2. Pečlivě vybarvi následující slovo. Zkus ani jednou nepřetáhnout. Na každé písmeno použij jinou barvu.

VYTRVALOST

NÁVYK: NENECHÁM SE ODRADIT PRVNÍM NEÚSPĚCHEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ŘÍJEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

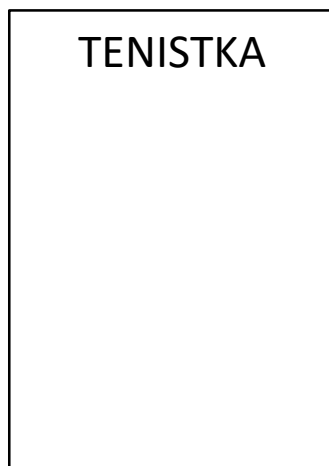
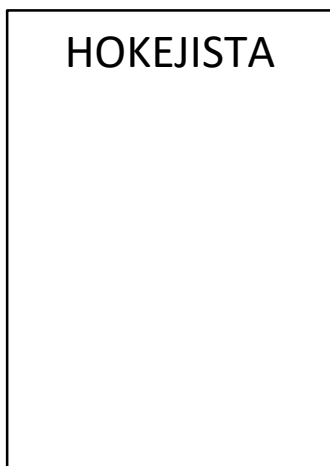
TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Nakresli alespoň jednu věc, kterou potřebuje sportovec, když trénuje:



2. Pan učitel (paní učitelka) bude číst věty. Vybarvi ANO, nebo NE – podle toho, jestli se jedná o pravdivou větu.

a. Když si žák nemůže zapamatovat, jak se píše nějaké písmeno, musí začít brečet. ANO NE

b. Pokud se budu pravidelně učit, budu moudřejší. ANO NE

c. Když budu poslouchat pana učitele (paní učitelku), bude se na mě zlobit. ANO NE

d. Rodiče mají radost, když se naučím něco nového. ANO NE

e. Dítě, které bolí nohy při dlouhé chůzi, si musí sednout na zem a nesmí jít dál. ANO NE

3. Najdi pět rozdílů:



NÁVYK: NENECHÁM SE ODRADIT PRVNÍM NEÚSPĚCHEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. ŘÍJEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



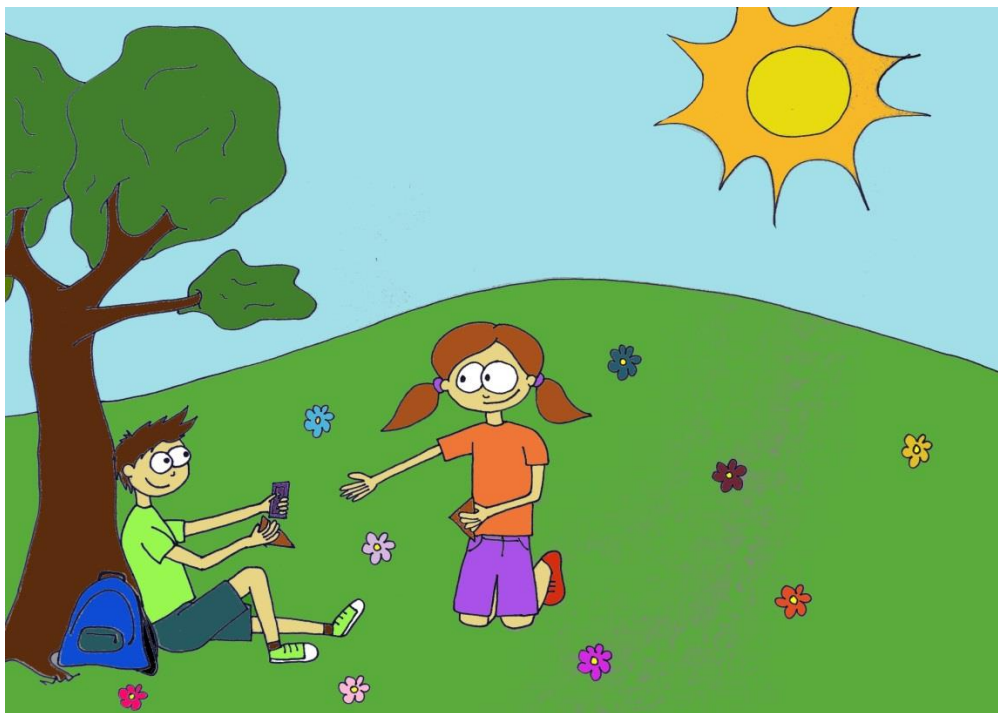
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

PŘÁTELSTVÍ



Souhlasíš?

Dobrý kamarád je velký poklad. Měl bych být dobrým kamarádem!

Je dobré chtít pro své kamarády vždy to nejlepší. Měl bych mít své kamarády rád takové, jací jsou, pomáhat jim, když to potřebují.

Opravdovému kamarádovi se mohu se vším svěřit.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Zuzka? Proč to dělá?
- Jsou Zuzka a Honza šťastní? Proč?
- Jsi dobrým kamarádem, přítelem, kamarádkou, přítelkyní?

2. Vybarvi následující slova. Souvisí všechny s přátelstvím?

POCHOPENÍ UPŘÍMNOST DŮVĚŘA
PODPORA NASLOUCHÁNÍ

NÁVYK: BAVÍM SE SE VŠEMI VE SVÉ TŘÍDĚ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. LISTOPADU

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

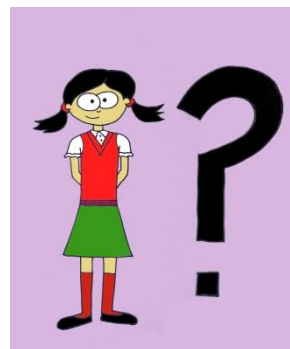
TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Je dobré být kamarádem všech ve třídě. Přemýšlej, o kom ještě nic nevíš. Zeptej se všech na otázky:
- Kolik máš sourozenců?
 - Kde bydlíš?
 - Jak se jmenují tvoji rodiče?
 - Jaká je tvá oblíbená hra?
 - Co jíš nejraději?



2. Nakresli jednoho svého kamaráda (svou kamarádku) a vyprávěj o něm (o ní):

3. Přátelství vyžaduje věnovat kamarádům čas a sdílet s nimi své zájmy. Napiš nebo nakresli, co se všechno dá dělat s kamarády.

.....

.....

.....

.....

.....

NÁVYK: BAVÍM SE SE VŠEMI VE SVÉ TŘÍDĚ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. LISTOPADU

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

HOSPODÁRNOST



Souhlasíš?

Všechny věci něco stojí. Musíme platit za teplo, za světlo, za potraviny, za oblečení... Něco je levnější, něco stojí více peněz. Měl bych se dobře starat o věci, které mám, aby déle vydržely.

Na světě je mnoho lidí, kteří mají méně věcí než já. Neměl bych si zbytečně vymýšlet a měl bych se spokojit s tím, co mám. Pokud ve svých věcech najdu něco, co je zbytečné, mohu to někomu darovat.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Proč se Zuzka vzteká? Je hezké, když se vzteká?
- Jak se asi cítí Zuzčina maminka? Jak by měla Zuzka reagovat?
- Co obvykle děláš ty, když jdeš s rodiči na nákup? Přemlouváš je, aby ti něco koupili?

2. Zahrajte si scénku: pod stromečkem jsi nenašel dárek, který sis nejvíce přál. Jak budeš reagovat?

NÁVYK: NENECHÁVÁM ZBYTEČNĚ SVÍTIT SVĚTLO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. PROSINEC

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)

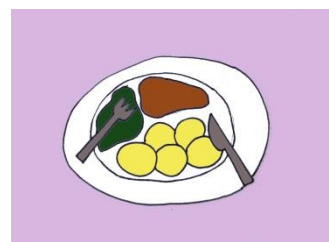
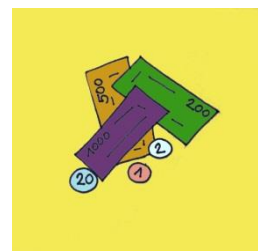
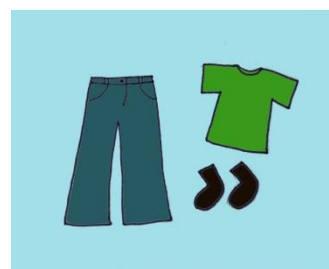


PODPIS:

Aktivita

1. Přiřaď, jak se lépe starat o oblečení, jídlo nebo peníze:

- zabránit, aby se ušpinilo
- dojídat, co mám na talíři
- neutrácet
- nevyhazovat ho
- používat na hraní to, co není sváteční
- nekupovat laskominy
- nenechat ho válet po zemi
- co se může zkazit, dát do lednice



2. Když budeš chtít někomu dát dárek, nemusíš kupovat nic drahého. Dárek můžeš také vyrobit sám. Vyprávěj, jaký dárek jsi již někdy vyrobil a pro koho.

Jeden takový dárek nakresli:

3. Vyroba dárek pro maminku nebo pro tatínka. Použij pouze věci, které máš doma nebo je najdeš v přírodě.

NÁVYK: NENECHÁVÁM ZBYTEČNĚ SVÍTIT SVĚTLO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. PROSINEC

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

HYGIENA A ČISTOTA



Souhlasíš?

Je důležité dbát na každodenní péči o tělo: mýt se, čistit si zuby...

Kdybychom jedli neumytýma rukama, mohli bychom být nemocní. Nevyčištěné zuby se zase rychle kazí.

Čím více budu dbát na čistotu, tím příjemnější bude nejen můj život, ale i život mých blízkých.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělají Zuzka a Honza?
- Proč je důležité, aby si umyli ruce?
- Jak často ti musí rodiče říkat, aby sis umyl ruce před jídlem? Vzpomeneš si někdy sám?

2. Obtáhni písmena ve větě:

BUDU SI BEZ ŘEČÍ MÝT RUCI PŘED JÍDLEM.

NÁVYK: MYJI SI RUCI PŘED JÍDLEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. LEDEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Určitě už jsi byl někdy nemocný: měl jsi chřipku nebo tě bolelo břicho či hlava. Pamatuješ si, jak ses cítil?

Zakroužkuj červenou pastelkou, jak se cítí nemocné dítě:

- nemá chuť k jídlu
- je ospalé
- stále se usmívá
- nechce se mu nic dělat
- nic ho nebolí
- je unavené
- nemůže chodit do školy
- má stále dobrou náladu

2. Nemoc omezuje náš život: nemůžeme si hrát s kamarády, běhat, necítíme se dobře. Proto je dobré udělat vše proto, abychom byli zdraví a měli radost ze života.

Napiš, jak ses cítil, když jsi byl naposled nemocný:

.....

Jak se cítíš dnes?

.....

3. Vybarvi písmena nemoci, kterou můžeš dostat, pokud si nebudeš umývat ruce před jídlem:

KAŠEL

ŽLOUTENKA

RAKOVINA

4. Jaké další nemoci znáš?

.....

.....

.....

.....

Víš, jak vznikají?

NÁVYK: MYJI SI RUCI PŘED JÍDLEM

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. LEDEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

LOAJALITA



Souhlasíš?

Je dobré, když je na nás spoleh, když mluvíme pravdu, když nezahlavíme kamarády, rodiče ani příbuzné.

Dobří lidé dodržují slovo – splní vždy to, co řeknou, i když je to někdy těžké.

Kdo není loajální, věrný, nemůže být dobrým kamarádem.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělají Honza a Lukáš?
- Proč myslíš, že se usmívají?
- Dodržíš vždy to, co slíbíš?
- Co bys měl udělat, když porušíš svůj slib?

2. Vybarvi následující slova a vysvětli, co znamenají:

ZODPOVĚDNOST

SPOLEH

PRAVDOMLUVNOST

SLIB

NÁVYK: MLUVÍM VŽDY DOBRĚ O SVÝCH KAMARÁDECH

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 14. ÚNOR

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita



1. Vybarvi obrázek. Co na něm vidíš?
2. Pes je symbolem věrnosti, protože pečuje o svého pána. Je vždy vedle něho, nezradí ho, poslouchá ho... Proč si myslíš, že to tak je?
3. Umíš si představit, že by pes zradil svého majitele?



4. Honza, Pepíček a Maruška jsou kamarádi a chodí do stejné třídy. O polední přestávce hráli s ostatními dětmi kuličky. Honza se však naštvál na Pepíčka a přestal s ním mluvit, protože kvůli němu prohrál. Myslíš, že je to správné? Co by měl Honza udělat?
5. Loajální máme být také ke svým rodičům. Jeden způsob, jak vyjádřit loajalitu vůči nim, je být vděční za všechno, co od nich dostáváme. Napiš nebo nakresli seznam toho, za co můžeš poděkovat svým rodičům.

.....

.....

.....

.....

.....

NÁVYK: MLUVÍM VŽDY DOBŘE O SVÝCH KAMARÁDECH

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 15. – 28./29. ÚNOR

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

POSLUŠNOST



Souhlasíš?

Měl bych pozorně poslouchat pokyny, které mi dávají moji rodiče a učitelé, a okamžitě poslechnout – s úsměvem, bez protestů. To, co po mně chtějí, je pro mé dobro.

Je chvályhodné pomáhat doma i ve škole, aby vše dobře fungovalo: uklízet své hračky, školní pomůcky, oblečení atd. Když budu poslušný, budu šťastnější a i ostatní budou mít radost.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Zuzčín a Honzův tatínek? Jak reaguje Honza? A Zuzka?
- Co by se stalo, kdyby hned neposlechli?
- Je vždy jednoduché poslechnout?

2. Vybarvi pouze ta slova, která označují, jak bychom měli poslechnout:

HNED NAŠTVANĚ POTOM OCHOTNĚ

NÁVYK: OKAMŽITĚ POSLECHNU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. BŘEZNA

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Udělej křížek u situací, ve kterých se musíš hodně přemáhat, abys poslechl:
Musím se hodně přemáhat, když...

- mám ráno vstávat.
- mám jít večer do postele.
- si mám přestat hrát.
- mám jít psát domácí úkoly.
- se mám jít koupat.
- si mám vyčistit zuby.
- se mám přestat dívat na televizi (si mám přestat hrát na počítači, na tabletu, na mobilu).



2. Spoj šipkou to, co spolu souvisí:

poslušnost

- zapomenutí
- rychlost
- potom
- nyní
- bez výmluv

3. Vypiš situace, u kterých se musíš hodně přemáhat, abys poslechl:

DOMA

VE ŠKOLE

NÁVYK: OKAMŽITĚ POSLECHNU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. BŘEZNA

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

OPTIMISMUS



Souhlasíš?

Každý den se stane něco, co nečekáme. Často jsou to věci, které se nám nelíbí. Můžeme se rozčílit, nebo si ze všeho vzít něco dobrého.

Pokud budeme vždy dobře naladěni, lidé kolem nás budou také radostnější. Radost, optimismus a dobrá nálada jsou nakažlivé, pomáhají, aby se lidem kolem nás žilo příjemně, a usnadňují překonávání obtíží.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co chtějí udělat Zuzka s Honzou?
 - Proč je Honza smutný? Jak reaguje Zuzka?
 - Co by se stalo, kdyby byla i Zuzka nešťastná?
2. Vezmi si papír. Nakresli okno a v něm obličej dítěte, které se usmívá, i když prší. Pod obrázek napiš velkými písmeny návyk na tento měsíc.

NÁVYK: NESTĚŽUJI SI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. DUBEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Radost a optimismus se vytvářejí, když zapomeneme sami na sebe. Snažme se proto myslet více na to, jak pomoci druhým, aby byli šťastní.

Uspořádej slova do věty:

POMÁHÁM JSEM DRUHÝM, ŠŤASTNÝ(Á). KDYŽ

.....

2. Najdi v osmisměrce následující slova. Vysvětli, co mají společného s optimismem.

úsměv
radost
boj
pomoc
ochota
nesobeckost
pokoj

R	A	D	O	S	T	Y	C	I	P	F
C	K	Z	O	S	R	D	O	P	A	N
Z	F	J	N	K	B	B	M	T	U	F
T	S	O	K	C	E	B	O	S	E	N
V	Ě	M	S	Ú	M	CH	P	J	P	Y
P	O	K	O	J	O	W	M	D	I	G

3. Popros rodiče, aby ti vyprávěli o tom, kdy jim něco dopadlo dobře, protože to dělali s dobrou náladou, s úsměvem, i když to nebylo lehké. Nakresli obrázek k jejich příběhu:

NÁVYK: NESTĚŽUJI SI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. DUBEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

TRPĚLIVOST



Souhlasíš?

Je dobré umět čekat, nechtít mít všechno hned. Když chci s někým mluvit, je slušné počkat, až na mne bude mít čas.

Když mi něco nejde, neměl bych se rozčilovat. Budu-li se zlobit, nic tím nespravím, ale naopak zkažím náladu lidem kolem sebe.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co dělají Zuzka a Honza?
 - Proč se Honza rozčiluje?
 - Proč není dobré se rozčilovat? Proč se někdy rozčiluješ ty?
2. Vybarvi slova, která ti připomínají trpělivost:

MÍR

ROZČILOVÁNÍ

KLID

ČEKÁNÍ

NÁVYK: NEROZČÍLÍM SE, KDYŽ SE MI NĚCO NEPODAŘÍ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. KVĚTEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)

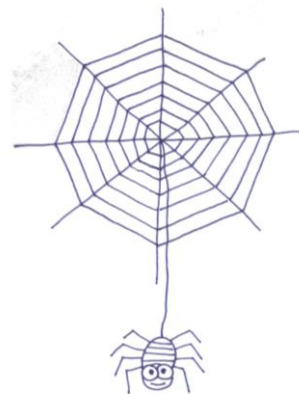


PODPIS:

Aktivita

1. Pozorování:

- Mravenci pracují celé dlouhé horké léto. Postaví si dům a vytvoří zásoby na zimu. Když pak přijde zima, mravenci se schovají do tepla domu a pochutnávají si na zásobách.
- Pavouk je sice malý tvor, ale dokáže utkat velkou síť. S její pomocí loví potravu, jistí se při pohybu, spouští se z výšek. Do zavinovačky z vlákna schovává své potomstvo.



Kdyby tato zvířata neměla trpělivost, neměla by zásoby jídla na zimu ani by neměla kde schovávat své potomstvo.

2. Červeně zakroužkuj situaci, kterou jsi již zažil a musel jsi být trpělivý:

- čekání na semaforu
- čekání u doktora
- čekání ve frontě
- něco jsi chtěl a nedostal jsi to hned

3. Doplň do mráčků další činnosti, které vyžadují trpělivost:



NÁVYK: NEROZČÍLÍM SE, KDYŽ SE MI NĚCO NEPODAŘÍ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. KVĚTEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



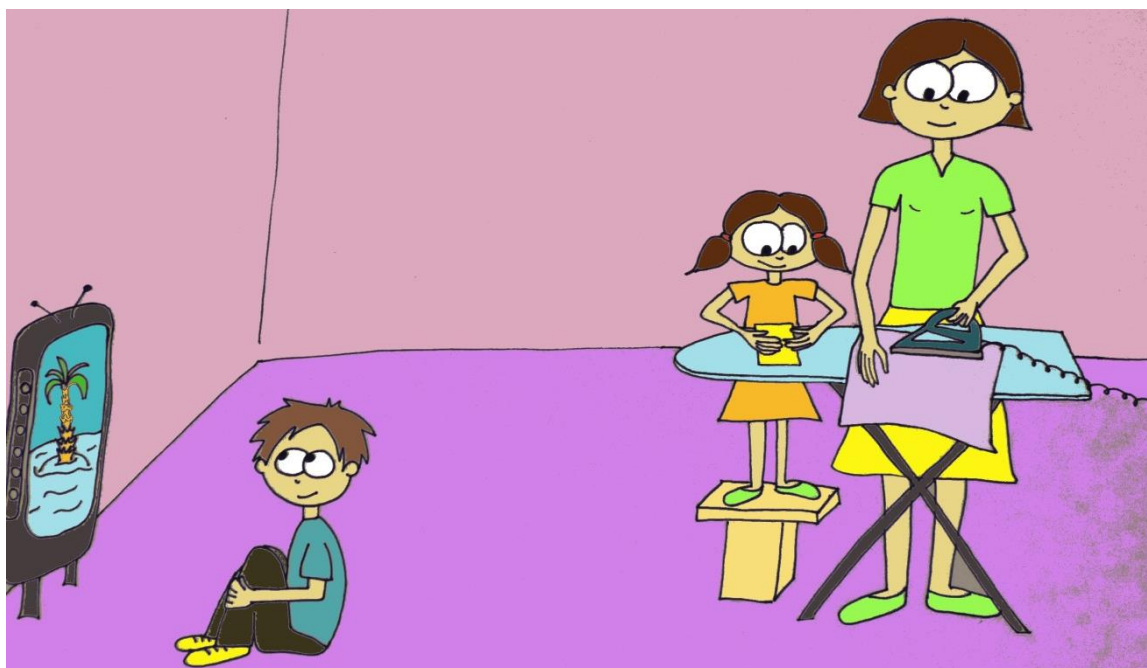
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

DOBŘE VYUŽITÍ ČASU



Souhlasíš?

Jak se dá dobře využít čas? Nechtít si jen hrát, ale najít si i chvíli na učení, četbu zajímavé knihy, pomoc rodičům, sourozencům či kamarádům, sportování, svým koníčkům a zálibám.

Když dobře využiji čas, můj den bude pestřejší, nebudu se nudit a budu mít radost z toho, co dobrého jsem vykonal.

Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Honza? A Zuzka?
- Kdo z nich lépe využívá čas?
- Co jsi dělal včera odpoledne/večer?

2. Napiš, co všechno by mohl Honza dělat místo sledování televize:

.....

.....

NÁVYK: NESEDÍM DLOUHO U TELEVIZE/POČÍTAČE/TABLETU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ČERVEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Aktivita

1. Vylušti názvy sportů:

BALFOT

JEKOH

TENAC

ENTIS

HĚB

NASTIKAGYM

VÁNÍPLA

2. Nakresli, s čím doma pomáháš:

3. Vyprávěj o své oblíbené knížce. Nejprve však vyplň údaje:

NÁZEV KNIHY:

JMÉNO AUTORA:

HLAVNÍ POSTAVY:

NÁVYK: NESEDÍM DLOUHO U TELEVIZE/POČÍTAČE/TABLETU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 25. ČERVEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

OBSAH

ÚVOD.....	1
POŘÁDEK	2
VYTRVALOST	4
PŘÁTELSTVÍ.....	6
HOSPODÁRNOST.....	8
HYGIENA A ČISTOTA.....	10
LOAJALITA.....	12
POSLUŠNOST	14
OPTIMISMUS	16
TRPĚLIVOST	18
DOBŘE VYUŽITÍ ČASU	20