



DODATEK č. 7 k:

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO RODINU

(ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV)

Sídlo: **Základní škola Parentes Praha, Opatovická 4, 110 00 Praha 1**

Místo poskytovaného vzdělávání: **Radlická 138, 150 00 Praha 5**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO RODINU**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Parentes Praha**

Škola sdružuje:

Sídlo školy: Opatovická 4, 110 00 Praha 1

1. Základní škola kapacita žáků: 96 IZO: 181 061 465

Místo poskytování vzdělávání: Radlická 138, 150 00 Praha 5

2. Školní družina kapacita žáků: 96 IZO: 181 062 038

3. Školní jídelna-výdejna kapacita: 96 IZO: 181 007 398

Ředitel: Mgr. Veronika Rybníčková

Právní forma: školská právnická osoba

Kontakty:

Telefon 212 340 021
Mobil 777 782 133
E-mail zs@parentes.cz
Web www.parentes.cz

Zřizovatel: Spolek Parentes
IČO: 22 739 181
adresa: Radlická 138
150 00 Praha 5

Zařazení do sítě škol od 1. 9. 2009.

IČ 713 410 48
red_izo: 691 000 549

Č.j.: 67/2020
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2020
Dodatek k verzi: č.1 – 1. 9. 2014

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.2. Úplnost a velikost školy – aktualizace textu

Základní škola Parentes Praha je školou s povolenými 9 ročníky základní školy. Ve školním roce 2020/2021 funguje 1. až 8. třída. Prozatímní kapacita je 96 žáků.

Naše škola je umístěna v Radlické ulici. Využíváme zateplené prostory v první, druhém a třetím patře původní kancelářské budovy, které byly zrekonstruované k účelům výuky.

3. CHARAKTERISTIKA školního vzdělávacího programu

3.4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1.2. Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory také **předměty speciálně pedagogické péče**. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Řídíme se doporučením školského poradenského zařízení, které obsah předmětu konkretizuje.

4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN pro 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. stupeň							
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		
							Naše dotace	z toho disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35		35
	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	2d	2d	3	3	4 (3+1d)	14	5	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	5 (4+1d)	5 (4+1d)	5 (4+1d)	5 (4+1d)	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12	12
	Vlastivěda				2	2	4		
	Přírodověda				1	1	2		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	12	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Další disponibilní časová dotace Etika		1d	1d	1d	1d	1d	5	5	14d
Celková povinná časová dotace								14	118
Minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	(součet: 102)		
Maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	(součet: 122)		
Naše dotace		21	22	24	25	26	118		
Disponibilní časová dotace (d)		3	4	2	2	3			14
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1	5		
	Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1	1	5		

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obor je totožný s **názvem vyučovacího předmětu**. Liší-li se název vyučovacího předmětu od vzdělávacího oboru, je tento název uveden v závorce.

d = disponibilní časová dotace

Český jazyk a literatura: zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní.

Cizí jazyk: od 1. ročníku škola organizuje výuku cizího jazyka; přednostně je všem žákům nabízen jazyk anglický.

Etika: předmět, ve kterém se ještě více zaměřujeme na rozvoj hodnotových postojů žáků, sociálních, občanských, komunikačních dovedností a kompetence k řešení problémů, jakož i schopnosti učit se a pracovat.

Nepovinné předměty: není podmínka minimálního počtu žáků.

Předměty speciálně pedagogické péče: tyto předměty jsou vždy věnovány oblasti, kterou má žák / žáci doporučenu školským poradenským zařízením. Tyto předměty jsou realizovány nad rámec minimální časové dotace.

4B. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN pro 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Název vyučovacího předmětu	2. stupeň							
			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník			
							Naše dotace	z toho disponibilní časová dotace	Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5 (4+1d)	5 (4+1d)	5 (4+1d)	5 (3+2d)	20	5	15	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	4 (3+1d)	4 (3+1d)	14	2	12	
	Další cizí jazyk	Španělský jazyk	2d	2d	2d	2d	8	8	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5 (4+1d)	4	4	5 (3+2d)	18	3	15	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1d	1d		3	2	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	12	1	11
	Výchova k občanství	Etika	1d	1	1	1	4			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	2	2	6	23	2	21
	Chemie	Chemie		1	1	2	4			
	Přírodopis	Přírodopis	2 (1+1d)	2 (1+1d)	1	1	6			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1	7			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	10		10
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10		10
	Výchova ke zdraví	Přírodopis			1	1	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1d	4	1	3	
Celková povinná časová dotace								24	122	
Minimální počet hodin v ročníku			28	28	30	30	(součet: 116)			
Maximální počet hodin v ročníku			30	30	32	32	(součet: 124)			
Naše dotace			30	30	31	31	122			
Disponibilní časová dotace (d)			3	4	2	2			14	
Nepovinné předměty	Náboženství		1	1	1	1	5			
	Konverzace v anglickém jazyce		1	1	1	1	5			

4B.1. Poznámky k učebnímu plánu

d = disponibilní časová dotace

Vyučovací předmět **Přírodopis** vychází ze vzdělávacího oboru **Přírodopis** a **Výchova ke zdraví**.

Vyučovací předmět **Etika** vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a je doplněn vzdělávacím obsahem vytvořeným školou, přičemž inspiraci čerpá ze vzdělávacího oboru Etická výchova.

Nepovinné předměty: není podmínka minimálního počtu žáků.

Předměty speciálně pedagogické péče: tyto předměty jsou vždy věnovány oblasti, kterou má žák / žáci doporučenu školským poradenským zařízením. Tyto předměty jsou realizovány nad rámec minimální časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5B.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5B.5.2. Chemie – úprava tabulek

Výstupy RVP	Naše výstupy	Učivo – 7. ročník	Průřezová témata
- žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- žák definuje základní obory chemie, s nimiž se setká - chápe chemii jako vědu experimentální - určí vlastnosti látek a porovná je - se seznámí se základními pravidly dodržovanými v chemické laboratoři - zná čísla tří složek bezpečnosti	POZOROVÁNÍ A POKUS - vymezení chemie - pozorování a pokus v chemii - vlastnosti látek BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpeční práce v laboratoři - tísňová volání	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemicky čistou látku a směs - vysvětlí pojem složka směsi - odliší stejnorodou směs od různorodé - navrhne postup pro oddělení složek směsi - uvede příklady oddělování složek v běžném životě - zná pojmy nasycený a nenasycený roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka	SMĚSI - chemicky čistá látka a směs - různorodá a stejnorodá směs - separační metody - roztoky	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti - uvede příklady a zdroje znečišťování ovzduší	- popíše vodu jako součást naší planety a také člověka - rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití - vyjmenuje složky vzduchu - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu - navrhne způsoby, jak lze omezit znečištění vody a vzduchu	VODA A VZDUCH - voda na Zemi - druhy vod - složení vzduchu - čistota vody a vzduchu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- používá pojmy atom a molekula ve	- uvede příklady dějů dokazujících, že látky jsou složeny z dalších částic	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - složení atomu, molekuly, ionty	OSV - Rozvoj schopností

správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik iontů - vysvětlí, jak vzniká chemická vazba - rozlišuje prvek, molekulu, sloučeninu - vysvětlí význam chemického vzorce	- vznik chemické vazby - prvky a sloučeniny - chemický vzorec	poznávání
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá správně značky a názvy vybraných prvků - vysvětlí význam protonového čísla - seznámí se s periodickým zákonem a orientuje se v PSP - rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede jejich vlastnosti	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - názvy a značky prvků - protonové číslo Z - PSP, periody a skupiny - kovy a nekovy	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady praktických reakcí z běžného života a jejich využívání - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - vysvětlí zákon zachování hmotnosti - přečte a zapíše jednoduchou chemickou rovnici - rozlišuje slučování a rozklad	CHEMICKÉ REAKCE - chemická reakce - reaktanty a produkty chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemická rovnice a schéma reakce - typy reakcí	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých	- vysvětlí význam oxidačního čísla a používá ho následně správně - v nomenklatuře chem. sloučenin sestaví vzorce z názvů vybraných halogenidů a oxidů - pojmenuje vybrané halogenidy a oxidy ze zadaných vzorců - vysvětlí vznik kyselých dešťů - vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová vrstva - uvede vlastnosti a využití významných	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - oxidační číslo - nomenklatura - halogenidy - oxidy - vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	dvouprvkových sloučenin a jejich vliv na ŽP		
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- sestaví vzorce vybraných kyselin a hydroxidů - pojmenuje vybrané kyseliny a hydroxidy - uvede vlastnosti a využití významných sloučenin a jejich vliv na ŽP - sestaví vzorce vybraných solí - pojmenuje soli - popíše vznik solí - uvede vlastnosti a využití vybraných solí a jejich vliv na ŽP - uvede příklady použití solí v praktickém životě	KYSELINY A HYDROXIDY - názvosloví kyselin a hydroxidů - vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin SOLI - názvosloví solí - vznik solí - vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - průmyslová hnojiva	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výstupy	Naše výstupy	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata
- žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- žák definuje další obory chemie - popíše látkové přeměny a uvede příklady těchto přeměn - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek	POZOROVÁNÍ A POKUS - vymezení chemie - vlastnosti látek	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- posoudí nebezpečnost vybraných látek - vysvětlí význam H- a P-vět - rozlišuje piktogramy chemikálií - poskytuje první pomoc	BEZPEČNOST PRÁCE - nebezpečnost vybraných látek - značení nebezpečnosti - první pomoc při úrazu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení	- orientuje se v jednotlivých typech směsí - popíše metody oddělování složek směsí a uvede příklady těchto metod	SMĚSI - stejnorodé a různorodé směsi a jejich typy - separační metody	OSV - Rozvoj schopností poznávání

- roztoků - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vypočítá složení roztoku - vypočítá koncentraci roztoku - vysvětlí pojmy rozpustnost látky, nasycený a nenasycený roztok - popíše faktory ovlivňující rozpouštění látek	- hmotnostní zlomek - roztoky - ovlivňování rozpouštění - koncentrace roztoku	
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - uvede příklady a zdroje znečišťování ovzduší	- popíše oběh vody na zemi - popíše vodu jako součást všech živých organismů - uvede princip výroby pitné vody - vysvětlí vznik kyselých dešťů - uvede preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - chápe kyslík jako nezbytnou podmínku - hoření - vysvětlí princip hašení - popíše, jak se zachovat při vzniku požáru - poskytne první pomoc při popálení	VODA A VZDUCH - voda na Zemi - voda v organismech - čistota vody a vzduchu - hoření - zásah při požáru a první pomoc	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- definuje pojem elektronegativita, nalezne tuto hodnotu v PSP - vyjmenuje a popíše typy vazeb - vysvětlí, jak vznikají iontové sloučeniny - zapíše sloučeniny různými chemickými vzorci	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - chemická vazba a elektronegativita - typy vazeb - iontové sloučeniny - chemický vzorec	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- používá značky a názvy vybraných prvků - vysvětlí význam nukleonového a neutronového čísla - objasní trendy v PSP, hlavní skupiny - rozpozná kovy a nekovy, uvede jejich	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - názvy a značky prvků - nukleonové číslo A, neutronové číslo N - PSP – elektronegativita ve skupinách - skupiny prvků	OSV - Rozvoj schopností poznávání

- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vlastnosti	- kovy a nekovy	
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- na základě ZZH vyčísluje chemické rovnice - zapíše chemickou rovnici reakce - seznámí se se základními typy reakcí - objasní princip neutralizace a uvede příklad neutralizace z praxe - objasní princip protolytické reakce - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku - vysvětlí význam pH v běžném životě - navrhne způsob, jak změnit rychlost průběhu chemické reakce	CHEMICKÉ REAKCE - vyčíslování chemických rovnic - typy chemických reakcí - pH stupnice - ovlivňování rychlosti chemické reakce	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- pojmenuje a tvoří vzorce dvouprvkových sloučenin - uvede vlastnosti a využití dalších významných dvouprvkových sloučenin a jejich vliv na ŽP - vysvětlí nebezpečí vybraných sloučenin a popíše, jak poskytnout první pomoc při otravě	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - nomenklatura - halogenidy - oxidy - další vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - bezpečnost práce	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	- pojmenuje a tvoří vzorce sloučenin - uvede vlastnosti a využití dalších významných sloučenin a jejich vliv na ŽP - správně zachází s kyselinami a poskytne první pomoc při poleptání	KYSELINY A HYDROXIDY - názvosloví - další vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - bezpečnost práce	
	- tvoří vzorce sloučenin, pojmenuje je - vysvětlí vznik solí – reakce kovu s nekovem a	SOLI, HYDROGENSOLI, HYDRÁTY - názvosloví	

	srážecí reakce - uveďte vlastnosti a využití vybraných sloučenin - uveďte příklady běžně využívaných sloučenin ve stavebnictví	- vznik solí - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - stavební materiál, keramika	
--	--	---	--

Výstupy	Učivo – 9. ročník	Průřezová témata
- žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- klasifikace chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vybrané deriváty uhlovodíků	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- lipidy, sacharidy, proteiny, vitamíny, fotosyntéza	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- udržitelný rozvoj na Zemi, chemický průmysl v ČR	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- hnojiva, pesticidy, stavební materiály, léky, plasty	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- mimořádné události, přírodní i průmyslové havárie, hořlaviny, výbušné látky, zásady bezpečné práce s nimi	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5B.5.4. Zeměpis – úprava tabulek pro 8. a 9. ročník

Výstupy	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata
- žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- Evropa: fyzicko-geografické charakteristiky, poloha, rozloha, členitost	MKV - Kulturní difference VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledávání na mapách jednotlivých světadílů a oceánů, zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	EV - Základní podmínky života OSV - Rozvoj schopností poznávání
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	- Evropa: povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, socioekonomické charakteristiky, obyvatelstvo, hospodářství – přírodní podmínky kontinentu: nejvýznamnější přírodní tvary: pohoří, nížiny, řeky, jezera, průplavy; klimatické oblasti, vegetační pásy: příklady typických rostlin a živočichů daných oblastí	MKV - Kulturní difference VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Evropa: regionální členění – Jižní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, současná tvář Evropy – obyvatelstvo, sídla; demografické a kulturní charakteristiky; srovnání vyspělosti jednotlivých států v rámci kontinentu a začlenění vybraných států v porovnání s ostatními kontinenty do jednotlivých regionů na základě přírodních a hospodářských podmínek	MKV - Kulturní difference Etnický původ VMEGS - Objevujeme Evropu a svět

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- Evropa: společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi – zeměpisné tabulky: počet obyvatel, rozdělení obyvatelstva světa do základních lidských ras, do národů, jazyků, náboženství, rozmístění obyvatelstva na Zemi	MKV - Kulturní difference Etnický původ VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- společenské a hospodářské složky v krajině lidé na Zemi – největší města, venkovská a městská sídla, pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole	MKV - Kulturní difference VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- světové hospodářství zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství – hlavní úloha hospodářství, sektory pomocí mapy hlavní oblasti světového hospodářství	MKV - Kulturní difference VMEGS - Objevujeme Evropu a svět
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod	MKV - Kulturní difference
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- společné a odlišné znaky států, svrchovanost států, poloha a územní rozloha států, státy podle původu a počtu obyvatel, státní zřízení, formy vlády, státy podle politického systému, politické a hospodářské seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN	MKV - Kulturní difference Multikulturalita
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- krajina a životní prostředí, ekosystémy planety Země, krajina kulturní, přírodní	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- globální problémy lidstva ochrana přírody a krajiny	VMEGS - Jsme Evropané EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Česká republika: poloha, rozloha, státní hranice, vývoj státního území a postavení ve světě a v Evropě	VMEGS - Jsme Evropané

- žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- přírodní poměry a zdroje ČR, geologický vývoj, povrch a jeho členění na horopisné celky, nerostné suroviny, podnebí, vodstvo, půdy, biota: rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody a krajiny	EV - Ekosystémy Vztah člověka k prostředí VMEGS - Jsme Evropané
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hospodářství ČR průmyslová odvětví: těžební, energetický, hutní, strojírenský, chemický, gumárenský, výroba papíru, celulózy, průmysl stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky, spotřební, potravinářský zemědělství: rostlinná a živočišná výroba lesní a vodní hospodářství doprava a spoje služby, cestovní ruch a rekreace zahraniční obchod	VMEGS - Jsme Evropané
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- obyvatelstvo ČR: sídla, počet, hustota, národnosti, rozdělení obyvatel podle věku, sídla, náboženství	VMEGS - Jsme Evropané
- vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- oblasti: regiony ČR Praha, Hradec Králové, Pardubice, Polabí, Ústí nad Labem, podkrušnohorské pánve a Karlovarsko, Plzeň a oblast střední a jihozápadní Čechy, České Budějovice a jihočeské pánve, Liberec a oblast severních a severovýchodních Čech, Jihlava a Českomoravská vrchovina, Brno, Zlín a Karpaty, na jižní Moravě Olomouc, střední Morava a Jeseníky, Ostrava a Karpaty na severní Moravě	VMEGS - Jsme Evropané
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- oblasti: místní region, zeměpisná poloha v rámci ČR, specifika regionu	EV - Ekosystémy VMEGS - Jsme Evropané
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	- přírodní poměry hospodářské, kulturní, ekologické poměry	EV - Ekosystémy VMEGS - Jsme Evropané

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- zásady bezpečného pohybu v krajině (při mimořádných i modelových situacích a událostech), kvalita a faktory ohrožující místní krajinu	VMEGS - Jsme Evropané
--	---	-----------------------

Výstupy	Učivo – 9. ročník	Průřezová témata
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Globální zeměpis, globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace	VMEGS - Jsme Evropané
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- krajinná sféra, znaky a funkce krajín	EV - Ekosystémy
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- přírodní a kulturní krajiny	EV - Ekosystémy
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- obyvatelstvo světa, kulturní rozmanitost, sídla	VMEGS - Jsme Evropané MKV - Kulturní difference
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	- Světové hospodářství	VMEGS - Jsme Evropané EV - Ekosystémy

hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- aktuální globální problémy	VMEGS - Jsme Evropané
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	EV - Ekosystémy VMEGS - Jsme Evropané

7. ŠKOLNÍ DRUŽINA – aktualizace údajů

7.11. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ČINNOSTI)

7.11.10. Kluby v rámci Šablon II OP VVV

Od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2021 nově nabízí školní družina v rámci své činnosti a dle aktuálního zájmu ze strany účastníků (a především jejich zákonných zástupců) a kapacity zařízení zcela zdarma tyto kluby (vždy přibližně 16 schůzek za pololetí):

- Čtenářský klub
- Klub logických a deskových her
- Badatelský klub

Přesné podmínky a obsahová náplň odpovídají Příloze č. 3 výzvy MŠMT Šablony II ze dne 28. 2. 2018 (výzva č. 02_18_064) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY – AKTUALIZACE TEXTU	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
3.4. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	4
4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ ZŠ	5
4.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	6
4B. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ ZŠ	7
4B.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	8
5. UČEBNÍ OSNOVY	9
5B.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	9
5B.5.2. <i>Chemie – úprava tabulek</i>	9
5B.5.4. <i>Zeměpis – úprava tabulek pro 8. a 9. ročník</i>	16
7. ŠKOLNÍ DRUŽINA – AKTUALIZACE ÚDAJŮ	21
7.11. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ČINNOSTI)	21
7.11.10. <i>Kluby v rámci Šablon II OP VVV</i>	21