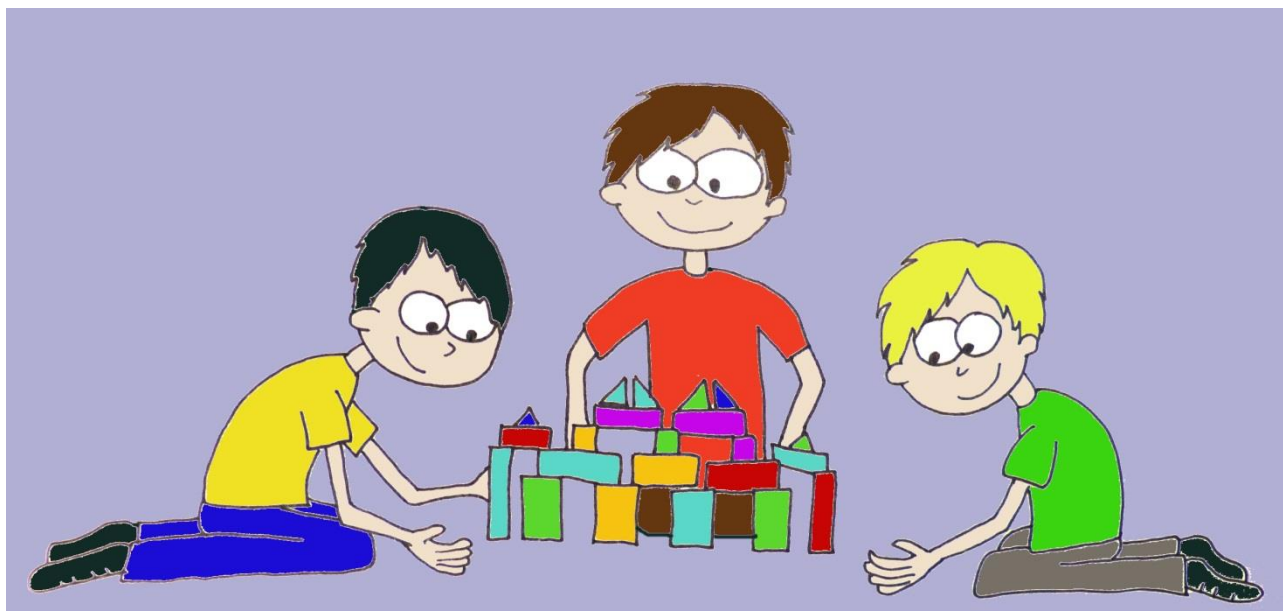


ROSTEME (II.)

VÝCHOVA LIDSKÝCH CTNOSTÍ



pro 3. až 5. ročník ZŠ

AUTORSKÝ KOLEKTIV:

Mgr. Veronika Rybníčková

Anna Králová

ILUSTRACE:

Jana Koubová, Dis.

Pracovní sešit vznikl díky projektu MŠMT EU peníze školám



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ÚVOD

Rosteme je systematický plán rozvoje základních lidských ctností na základní škole. Jedná se o tříletý cyklus. Nyní držíte v ruce druhý díl celého materiálu.

Základním prostředím pro výchovu v oblasti lidských ctností je rodina. Škola svou činností dále podporuje výchovnou aktivitu rodičů.

Ctnost je trvalá a pevná dispozice konat dobro. Jedná se tedy o dobrou vlastnost, kterou získáme cvikem. Nemůžeme předpokládat, že z našich dětí vyrostou dobří lidé s pevnými zásadami, slušní občané, kterým není lhostejný osud druhých, celé společnosti či přírody, pokud jim neukážeme „jak na to“.

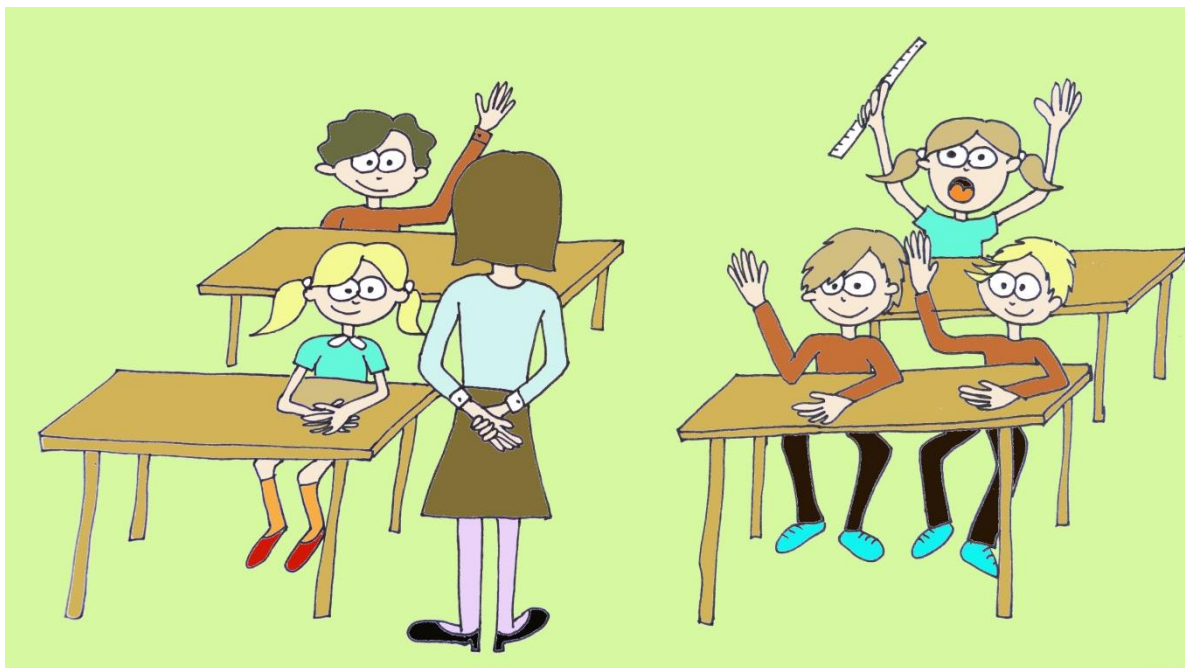
Tento pracovní sešit netvoří oddělenou příručku pro výchovu a vzdělávání. Lidské ctnosti (dobré vlastnosti) a jejich podpora musí být integrovány do všech předmětů, neboť tvoří nedílnou součást každého člověka. Jednotlivé ctnosti jsou propojeny s ostatními dobrými vlastnostmi, nelze je tedy od sebe oddělit.

Pro práci s pracovním sešitem počítáme rovněž se zapojením rodičů dětí.

V pracovním sešitě naleznete deset témat – jedno na každý měsíc školního roku:

září	Dodržování pravidel
říjen	Slušnost
listopad	Solidarita
prosinec	Štědrost
leden	Vděčnost
únor	Spravedlnost
březen	Vlídnost
duben	Pořádek
květen	Skromnost
červen	Zájem o druhé

DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL



Aktivita

- Pozoruj obrázek a řekni:
 - Na co se asi právě ptá paní učitelka? Jak reaguji děti?
 - Proč myslíš, že na sebe Zuzka tolik upozorňuje? Je to v pořádku?
 - Co děláš, když chceš, aby si tě paní učitelka všimla? Umíš počkat?
 - Máte ve třídě pravidla, která stanovují, co se smí, a co ne?
- Zahrajte ve dvojicích scénky – jeden ukáže, co by nebylo v pořádku (nepřekročí však hranici slušnosti!), druhý, jak se co dělá správně:
 - Co uděláš, přicházíš-li do třídy 10 minut po zvonění? Byl jsi totiž u lékaře.
 - Jak sedíš v lavici během toho, když pan učitel vysvětluje, co budete dnes dělat?
 - Paní učitelka rozdává pracovní list, tobě se ho ale nechce vyplňovat.
- Vybarvi nápis veselými barvami:

NE SKÁČU DRUHÝM DO ŘEČI

Rada

Než něco uděláš, zamysli se, jestli je to správné a jaké důsledky bude mít tvůj čin. Pokud jsi rozčilen, počítej alespoň do deseti. Možná pak věci uvidíš trochu jinak.

NÁVYK: NESKÁČU RODIČŮM / UČITELŮM DO ŘEČI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ZÁŘÍ

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Když se dodržují stanovená pravidla, všechno dobře funguje. Pokud však někdo stanovené způsoby chování porušuje, má to špatné následky pro ostatní.

Všichni většinou dodržujeme základní pravidla pro dobré lidské soužití, jako je nezabíjet, nekrást, nelhat a podobně. Řídit se pravidly, která stanoví rodiče nebo třída ve spolupráci s učitelem, však bývá těžší. Je dobré si uvědomit, že to vše slouží především k našemu dobru.

Aktivita

1. Podtrhni chování, které je v souladu s tím, co se vyžaduje ve tvé škole. Jedno z podtržených pravidel nakresli do rámečku vedle textu.

- Neposlouchat pokyny učitele.
- Nadávat a mluvit nevhodně.
- Starat se o pomůcky.
- Rozbíjet nábytek ve třídě.
- Chodit upravený a dobře oblečený.
- Neházet papírky na zem.
- Nežvýkat žvýkačku.
- Běhat po chodbách a křičet.
- Dát ve dveřích přednost druhému.
- Hlásit se, když chceš něco říct.
- Předbíhat ve frontě.
- Mít obalené učebnice a sešity.
- Vyhazovat svačinu do koše.



2. Vysvětli, proč by se nemělo dělat to, co jsi nepodtrhnul v prvním cvičení. Jaké špatné důsledky by mělo takové chování pro ostatní?

3. Napiš, co bys řekl spolužákovi, kdybys mu měl vysvětlit, proč je nutné, aby existovala pravidla:

.....
.....

NÁVYK: NESKÁČU RODIČŮM / UČITELŮM DO ŘEČI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. ZÁŘÍ

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



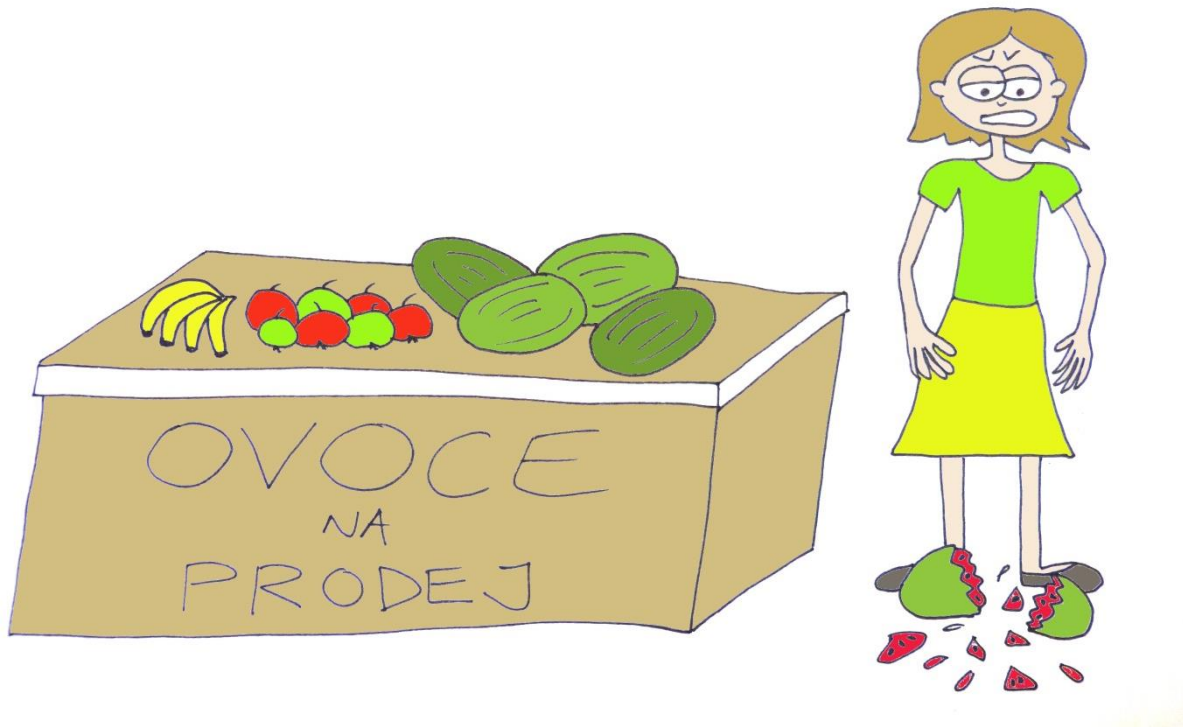
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

SLUŠNOST



Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co je to za paní? Co se jí právě stalo?
- Jak asi tato paní reagovala?
- Určitě jsi již někdy slyšel dospělé, kteří řekli nějaké neslušné slovo, když se jim stalo něco nepříjemného (rozlili pití, vypadlo jim něco z ruky,...). Myslíš, že mohli reagovat jinak?
- Jak reagují tví rodiče? A ty? Umíš se ovládnout a mluvit jen slušně?

2. Vybarvi, co vše nám pomáhá, abychom mluvili slušně. Ostatní výrazy nevybarvuj.

TRPĚLIVOST HUMOR SPĚCH
SNAHA ZLOBA SEBEOVLÁDÁNÍ

Rada

Než někomu vynadáš, zastav se na pár vteřin a odpověz upřímně na tyto otázky: Je to nutné? Mohu totéž říct v klidu, bez křiku? Mohl bych použít jen slušné výrazy a slova, která druhého neurazí? Pak jednej.

NÁVYK: MLUVÍM SLUŠNĚ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ŘÍJEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Jací lidé jsou nejoblíbenější? Ti, kteří jsou milí vůči ostatním, umí se usmívat, zdraví druhé, ptají se jich, jak se mají, nepohrdají ostatními. Pokud nemohou říct nic dobrého, raději mlčí. Umí se ovládat a nejednají jen podle toho, jak se zrovna vyspali a jak se cítí.

Aktivita

1. Napiš, co znamená, když o někom řekneme, že je to „slušný člověk“.

.....
.....

2. Spoj části vět tak, aby vše dávalo smysl. Jedná se o rady pro to, jak být dobrým společníkem pro druhé. Prodiskutuj se spolužáky, jestli se vším souhlasíte.

Nemluv jen o tom, co zajímá tebe,...

...často nemá pravdu.

Dobrý společník...

...umí naslouchat druhým.

Než začneš mluvit,...

...nechtěj mít vždy poslední slovo.

Ten, kdo křičí,...

...ale ukaž zájem o to, co říkají druzí.

Pozorně poslouvej...

...obohatím se jejich znalostmi.

Když naslouchám druhým,...

...názory druhých.

Nech mluvit druhé,...

...rozmysli si, co řekneš.

3. Dva žáci se budou pět minut bavit na dané téma (např.: Je lepší kulaté rajče, nebo by bylo výhodnější, kdyby bylo hranaté?; Jaký je nejlepší počet dětí ve třídě? Mělo by jich být spíše více, anebo méně? Jaké to má výhody a nevýhody? Apod.). Ostatní zaznamenávají chování oněch bavících se spolužáků. Zapisují si např.:

- Počká, než druhý domluví, neskáče mu do řeči.
- Používá nevhodná slova.
- Dívá se druhému do očí, když mluví.
- Moc křičí.
- Mluví příliš potichu.
- Atd.

NÁVYK: MLUVÍM SLUŠNĚ

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. ŘÍJEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

SOLIDARITA



Aktivita

- Pozoruj obrázek a řekni:
 - Co dělá Honza? Proč to dělá?
 - Myslíš, že Honza babičku zná?
 - Už jsi někdy pomohl někomu cizímu?
 - Pomohl jsi někdy někomu, kdo ti nebyl sympatický (spolužák,...)?
- Napiš, jaký typ lidí nemáš rád (ve špinavých šatech, mrzutý, kdo neumí dobře česky,...):
.....
.....
- Podívej se znovu, co jsi napsal ve druhém cvičení.
 - Co kdybys byl takový ty a druzí tě neměli rádi? Jak by ses cítil?
 - Co z toho, co jsi napsal, je opravdu špatné? Je tam něco, co by přece jen nemělo být důvodem pro to, abys druhého neměl rád?

Rada

Když uvidíš někoho, kdo bude trochu zvláštní (žebrák, postižený člověk a podobně), zkus s ním mít soucit a neposmívat se mu, neodsuzovat ho. Nikdy nevíš, do jaké situace se jednou sám dostaneš.

NÁVYK: KAŽDÝ DEN ALESPŇ 1x NĚKOMU POMOHU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. LISTOPAD

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Solidární člověk má soucit s druhými. Ale soucit sám o sobě nestačí. Mít soucit s bezdomovcem, který leží na lavičce v parku, by bylo příliš málo – velmi důležité je dívat se na onoho chudáka jako na člověka, s celou jeho důstojností. Onen tvor není o nic horší než kdokoliv jiný, jeho *cena* je stejná jako toho největšího boháče ve městě. Takováto úvaha pak vede k činům.

Aktivita

1. Dokonči věty:

- Solidarita je naprosto nutná v situacích jako.....
 - Jsou lidé, kteří jsou známí svou solidaritou, například.....
 - Jsem solidární, když.....
 - Je mnoho slov, která souvisí se solidaritou, například.....
-

2. Do následujících přísloví doplň chybějící slovo. Vysvětli smysl těchto vět a uveď příklad. Jak souvisí uvedená přísloví se solidaritou?

Je lepší dávat než _____.

Kdo chce, hledá způsoby, kdo nechce, hledá _____.

Není všechno zlato co se _____.

Koně můžeš přivést k vodě, ale napít se musí _____.

Přátelské služby se _____.

(Nápověda: dostávat, důvody, neúčtují, sám, třpytí)

NÁVYK: KAŽDÝ DEN ALEPŇ 1x NĚKOMU POMOHU

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. LISTOPAD

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

ŠTĚDROST



Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- O jakou událost se jedná? Proč se děvčata usmívají?
- Co by se stalo, kdyby mělo děvče narozeniny a kamarádky by nepřinesly žádné dárky?
- Myslíš si, že o narozeninách musí lidé dostávat dárky? Proč existuje tento zvyk?
- Když má tvůj kamarád nebo maminka narozeniny, dáváš jim dárek? Pokud ano, kupuješ ho, nebo vyrábíš? Který dárek je podle tebe lepší – koupený, nebo vlastnoručně vyrobený?
- Jaké druhy dárků znáš? (koupený, vyrobený, něco, co se nedá koupit,...)

2. Vylušti – jaká slova souvisí se štedrostí? Nápořěda: písmena jsou přehozená.

RYSOSTVELKO _____

PEPŘEKVANÍ _____

SONECBEKOST _____

TCNTOS _____

DATVARO _____

ŠLESETCHNOT _____

ROSTAD _____

ORBOD _____

Rada

Zkus druhé někdy překvapit – rozděl se o to, co by sis nejradeji nechal jen pro sebe. Půjč občas hračku nebo jinou věc, kterou máš moc rád.

NÁVYK: ROZDĚLÍM SE S DRUHÝMI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. PROSINEC

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Není totéž dávat jako být velkorysý. Velkorysý člověk dává něco s námahou – hledá dobro druhého, snaží se objevit, co druhý skutečně potřebuje. Proto není štědrý člověk ten, který dává jen z toho, co mu přebývá. Ani ten, který druhým něco daruje, aby před ostatními vypadal dobře. Štědrotí není ani dávat s očekáváním toho, že mi to druhý někdy oplatí.

Lakota vede ke smutku, štědrot k radosti.

Aktivita

1. Zamysli se nad tím, jak moc jsi štědrý. Vybarvi:

zeleně – to, co děláš často

červeně – to, co jsi ještě nikdy neudělal

modře – to, co děláš občas

Ptám se rodičů (maminky nebo tatínka), s čím jim mohu pomoci. Daruji tím svůj volný čas.

Navštěvuji nemocné příbuzné nebo nemocné kamarády.

Půjčuji své hračky.

Půjčuji své věci rád.

Dělím se o sladkosti.

Pomáhám bez řečí svým sourozencům.

2. Přečti si následující přísloví. Vysvětli, co znamenají. Pak si jedno z nich vyber a nakresli k němu nějakou situaci ze života.

rada pro dárce: **Dobré slovo i železná vrata otvírá.**

rada pro obdarovaného: **Darovanému koni na zuby nehleď.**

NÁVYK: ROZDĚLÍM SE S DRUHÝMI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. PROSINEC

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

VDĚČNOST



Aktivita

1. Na obrázku vidíš děti, které v porovnání s našimi podmínkami žijí v chudobě, ale přesto jsou šťastné. Odpověz na otázky:
 - Jak je možné, že jsou děti šťastné, i když mají tak málo?
 - Kdy jsi ty opravdu šťastný? Z čeho míváš radost?
 - Myslíš, že je nutné mít radost z maličkostí (když svítí slunce, z dobré svačiny...)?
2. Spolu se spolužáky se zamyslete, jestli i vy můžete nějak pomoci dětem z „třetího světa“ – aby měly dostatek toho, co potřebují.
3. Pomáhal jsi někdy potřebným (třeba za pomoci rodičů)? Vyprávěj ostatním.
4. Napiš čtyři maličkosti, ze kterých se může radovat každý člověk (pozor: ne každý člověk si takových maličkostí všímá):

.....

.....

Rada

Nepřemýšlej stále o tom, co má druhý a jaký je ten druhý, ale važ si toho, co máš ty sám. Neustálé srovnávání se s druhými je jen ztrátou času.

NÁVYK: PODĚKUJI ZA OBĚD (DOMA I VE ŠKOLE)

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. LEDEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Děkování není důležité jen pro druhé – abychom ukázali, že jsme slušně vychovaní. Děkování pomáhá i nám samotným: abychom si uvědomili, co vše v životě dostáváme, co vše již máme.

Mít v životě nadbytek hraček, oblečení, obuvi – to nebývá pravým důvodem k radosti a štěstí. Nejprve se musíme naučit být za tyto věci vděční a teprve pak poznáme jejich pravou hodnotu a budeme se z nich opravdově radovat. Navíc: v životě jsou mnohem cennější věci než hračky, oblečení, jídlo...

Aktivita

1. Zamysli se nad tím, za co jsi ve svém životě nejvíce vděčný, a napiš to:

.....
.....

2. Následující „věci“ seřaď podle toho, jakou cenu pro tebe mají. Začni těmi nejcennějšími.

JÍDLO PŘÁTELSTVÍ ŽIVOT MOBIL DOMOV

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
.
.
.
.
.

3. Napiš, za co všechno bys mohl komu poděkovat:

• mamince:

.....

• tatínkovi:

.....

• paní učitelce (panu učiteli):

.....

• kamarádovi (kamarádce):

.....

4. Jak bys vysvětlil slovo **vděčnost**? Zkus napsat vlastní „definici“:

.....
.....

NÁVYK: PODĚKUJI ZA OBĚD (DOMA I VE ŠKOLE)

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. LEDEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



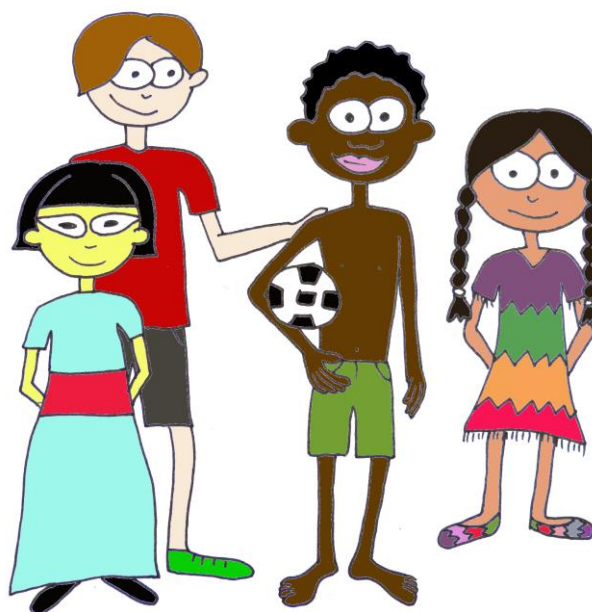
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

SPRAVEDLNOST



Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:
 - Kdo je na obrázku? Co budou dělat?
 - Liší se děti od sebe jinak než barvou své pleti? Co myslíš?
 - Je podle tebe spravedlivé, že každý člověk jinak vypadá?
2. Zamysli se nad citátem: **„Podstatou rovnosti je spravedlnost.“**
 - a. Co si představuješ pod výrazem „rovnost lidí“?
 - b. Souhlasíš s citátem? Změnil bys ho nějak?
 - c. Myslíš, že jsi spravedlivý vůči ostatním?
 - d. Co je to „národnost“? Jaké národnosti znáš?
 - e. Souhlasíš s větou v rámečku?

Všichni lidé jsou si rovni bez rozdílu rasy, pohlaví, jazyka či náboženství.

Rada

Nesud' člověka podle jeho vnějšího vzhledu, ať vypadá jakkoliv – podle barvy kůže, oblečení, účesu. Důležité je to, co má člověk uvnitř. Vyvaruj se předsudkům a nikdy nedej na „první pohled“.

NÁVYK: HRAJÍ FÉR

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 14. ÚNOR

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Být spravedlivý není jednoduché. Pokud chceme mít tuto ctnost, můžeme začít tím, že se vcítíme do situace druhého. To, co je pro nás spravedlivé, se může druhému zdát jako křivda. Kamarád nemusí vnímat spravedlnost stejně jako my.

Jsou věci, o kterých lze diskutovat, dívat se na ně z různých pohledů. Existují však činy, které jsou vždy nespravedlivé, např. vražda, krádež a podvod.

(Poznámka: zabití v sebeobraně, nebyla-li jiná možnost, není vraždou; pokud v zemi nepanuje svoboda a lidé nepřiměřeně trpí, nejsou některé činy krádeží ani podvodem. Nelze však zavést obecně platné pravidlo, každý případ se vždy posuzuje zvlášť.)

Aktivita

1. Symboly:



- Znáš symbol, který je na obrázku? Co vyjadřuje?
- Proč má žena zavázané oči, meč a váhy?
- Víš, jak vypadá vlajka prezidenta České republiky? Co je na ní a proč?
- Znáš nějaké další věci, které symbolizují pravdu či spravedlnost? Nakresli je:

2. Někdy není špatné být „nespravedlivý“ – odpustit druhému špatné jednání a dát mu novou šanci. Nemusíme za každou cenu trvat na spravedlivém potrestání viníka. Napiš, co jsi již někomu dokázal odpustit:

.....
.....

3. Napiš antonyma (slova opačného významu) k následujícím slovům:

TREST -

VINA -

ODPUŠTĚNÍ -

SPRAVEDLNOST -

FÉROVÝ -

PÍLE -

NÁVYK: HRAJÍ FÉR

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 15. – 28./29. ÚNOR

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



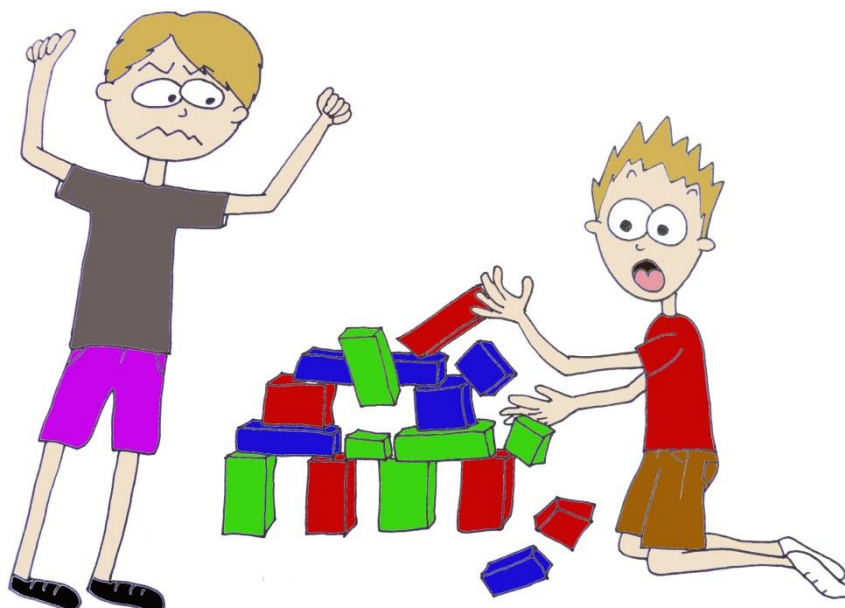
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

VLÍDNOST



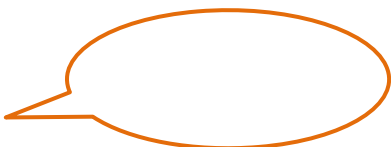
Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

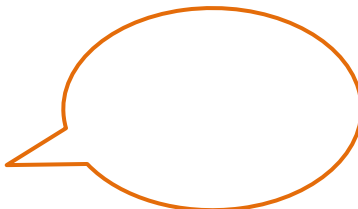
- Co se stalo? Proč se Jirka zlobí? Má právo se zlobit?
- Jak se cítí Kuba? Zbořil Jirkovi jeho dílo schválně? Co by měl Kuba udělat?
- Mohl by Jirka reagovat jinak? Jaká reakce by podle tebe byla nejlepší?
- Zahraj se spolužákem podobnou scénku a zkuste být oba vlídni.

2. Napiš do bublin, co říká vlídny člověk:

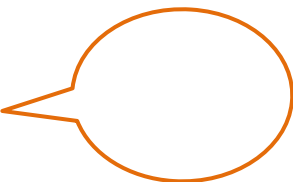
Než odchází
z domu do školy...



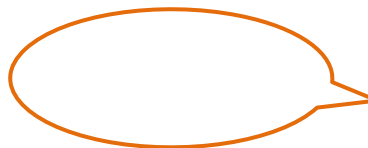
Když si chce
půjčit pravítko...



Když zjistí, že
ztratil peněženku...



...když chce
poděkovat za oběd.



Rada

Buď milý, vlídny vůči všem lidem, především však vůči těm, se kterými žiješ. Každý den máš mnoho příležitostí, aby ses v tom cvičil.

NÁVYK: VŽDY ŘEKNU „PROSÍM“, KDYŽ NĚCO CHCI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. BŘEZEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Zdvořilost a vlídnost jsou pokladem pro každodenní život a činí příjemnější soužití s ostatními lidmi.

Pro dosažení dobré atmosféry mezi lidmi je nutné, aby všichni respektovali pravidla chování – jednoduchá pravidla, která nám dovolí jednat s ostatními jako s lidmi. Proto je nezbytné dávat druhému přednost ve dveřích, žádat o dovolení, zdravít při příchodu i odchodu, usmívat se, prosit o věci se slovíčkem „prosím“, nebrat si nic bez dovolení, děkovat... Každá z těchto drobností je velmi důležitá pro dobré soužití s ostatními.

Aktivita

1. Napiš, co si myslíš o následující větě: *Starší lidé si zaslouží náš respekt a naši lásku.*

.....

.....

2. Najdi v osmisměrce dvanáct vlastností ctnostného člověka:

Z O D P O V Ě D N O S T S
M M O U D R O S T O M S K
B K C H T S O N Ě Ě D V O R
T S O L A V R T Y V O V O
G R T D O B R O T A G A M
S T A T E Ć N O S T F K N
T S O N D Í L V Ć J U S O
U P Ř Í M N O S T C B A S
T S O T I V O C A R P L T

(Nápověda: dobrota, laskavost, vlídnost, statečnost, upřímnost, ochota, moudrost, pracovitost, skromnost, vytrvalost, zodpovědnost, vděčnost.)

NÁVYK: VŽDY ŘEKNU „PROSÍM“, KDYŽ NĚCO CHCI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. BŘEZEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



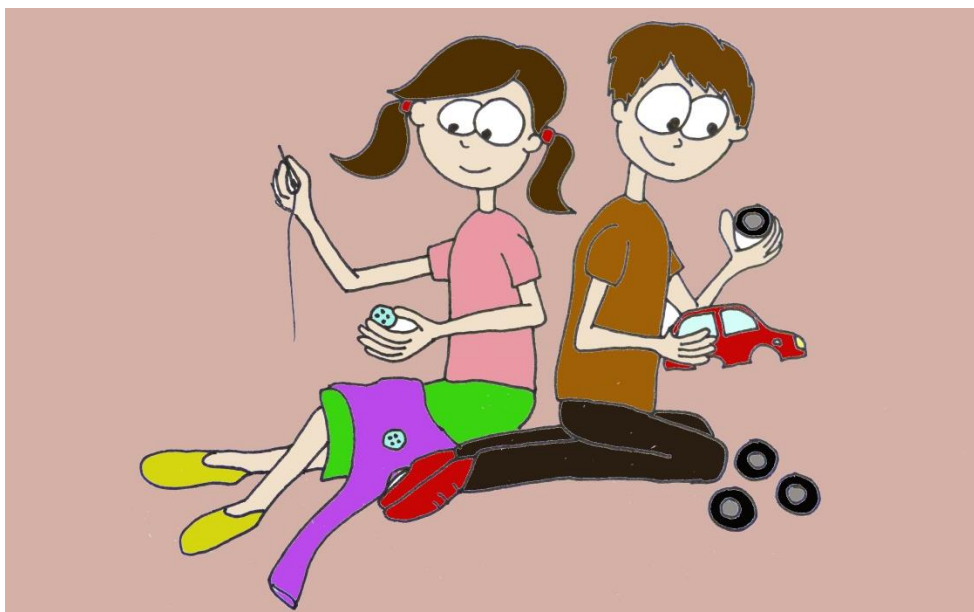
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

POŘÁDEK



Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělají Jana s Filipem? Proč to dělají?
- Myslíš, že má cenu věnovat čas spravování věcí? Není lepší koupit nové?
- Co můžeme dělat, aby se věci nemusely spravovat?
- Staráš se dobře o své věci? Myslíš, že jsi pořádný?
- Kdo je ve vaší rodině nejpořádnější? A ve třídě?

2. Podtrhni věty, se kterými souhlasíš. Vysvětli svůj postoj ostatním.

- Když se dobře staráme o své věci, zabráníme zbytečným výdajům.
- Propiska se má vyhodit, až když nemá žádnou náplň, ne dřív. Ani pokud byla levná.
- Vidíme-li bundu, která spadla na zem, zvedneme ji a pověsíme, i když není naše.

3. Nakresli tři věci, o které se dobře staráš:



Rada

Když něco ztratíš, snaž se to najít. Starej se dobře o své věci – všechno něco stojí.

NÁVYK: MÁM SROVNANÉ VĚCI NA LAVICI / NA STOLE V POKOJI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. DUBEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Pořádek ve věcech dává člověku klid. Pokud jsou věci tam, kde mají být, neztrácíme později zbytečně čas jejich hledáním. Uklizená místnost navíc vypadá mnohem lépe než pokoj plný rozházených věcí.

Ctnost pořádku se však nevztahuje jen na hmotné věci a jejich rozmístění, ale mnohem více má co dělat s rozdělením času. Pořádný člověk si umí vše dobře naplánovat a chodí včas.

Pořádek je důležitý také v lidských hodnotách. Každý by měl mít jasno v tom, co je v životě to nejdůležitější, co je méně důležité a co není důležité vůbec.

Aktivita

1. Napiš pět věcí, které jsou pro tebe v životě nejdůležitější. Pak se zeptej ostatních, co napsali.

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
.....

2. Zamysli se, jak by ses mohl lépe starat o následující věci:

- pomůcky na výuku:

.....

- mé věci na tělocvik:

.....

- naše třída:

.....

- moje peníze:

.....

- můj domov:

.....

3. Vymysli věty s následujícími slovními spojeními:

- a. „hlídat jako oko v hlavě“

.....

.....

- b. „pořádek dělá přátele“

.....

.....

4. K jedné z předchozích vět nakresli malý obrázek:



NÁVYK: MÁM SROVNANÉ VĚCI NA LAVICI / NA STOLE V POKOJI

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 30. DUBEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



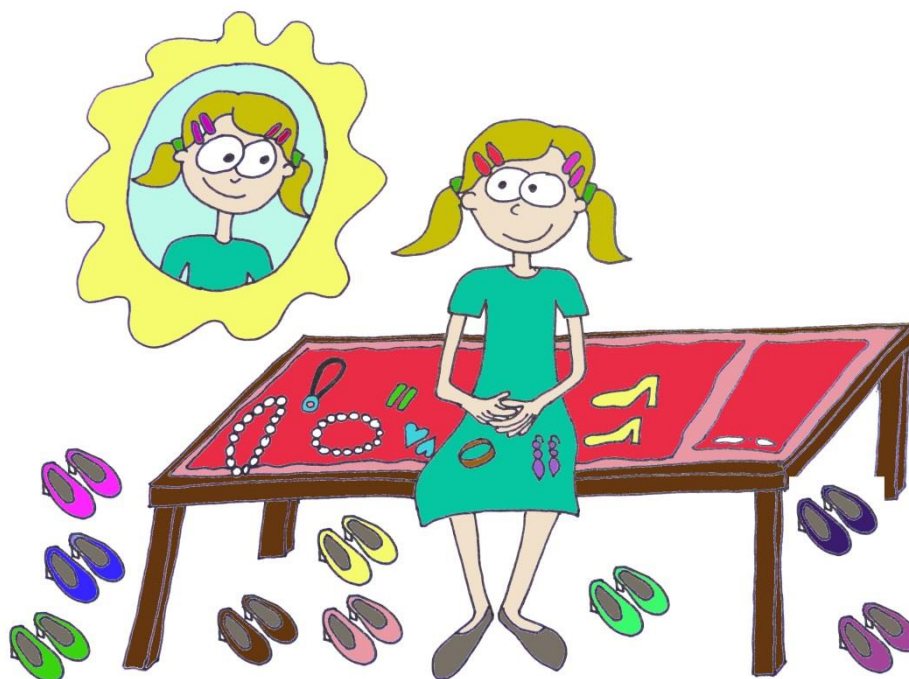
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

SKROMNOST



Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Co dělá Barborka?
- Myslíš, že je Barborka šťastná?
- Je podle tebe dobře, že má Barborka tolik věcí? Proč?
- Víš, kolik je na světě dětí, které nemají nic k jídlu? Zjisti, kolik lidí denně umírá hladem a ve kterých zemích.

2. Zkus napsat, co znamená slovo skromnost:

.....
.....

3. Zamysli se: – Je skromnost dobrou vlastností? Proč?
– Jsi skromný? Jak se to pozná?

Rada

Dej si pozor, abys nepodlehł módě „mám na to chuť“: že bys jedl a pil jen to, co máš nejradši, nosil pouze oblečení poslední módy, utrácel mnoho peněz za sladkosti a chtěl si kupovat stále více a více věcí. Na krátkou dobu se to zdá jako to nejlepší, ale v životě je potřeba dělat mnoho věcí, na které zrovna „nemáme chuť“.

NÁVYK: NEVYHAZUJI ZBYTEČNĚ JÍDLO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. KVĚTEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Pokud chceme mít silnou vůli a pevný charakter, je moc dobré nedopřávat si stále to, na co máme právě chuť. Když si zvykneme zříkat se dobrovolně nadbytečných věcí, překonáme jednou bez potíží těžkou situaci, která bude vyžadovat nějakou oběť. Malá odříkání a oběti nás učiní silnějšími.

Aktivita

1. Zjisti, co důležitého obsahují následující potraviny a proč je nezbytné jíst je alespoň občas:

mrkev:

maso:

vejce:

květák:

kiwi:

ryba:

mléko:

špenát:

2. Prohlédni si věci ve svém pokoji. Udělej seznam toho, co je potřebné, opravdu užitečné, a seznam věcí, které nepoužíváš, a proto jsou zbytečné.

Potřebné věci:

-
-
-
-
-
-

Zbytečné věci:

-
-
-
-
-
-

3. Jak bys zdůvodnil kamarádovi, že nadbytečné věci nejsou potřeba?

.....
.....

NÁVYK: NEVYHAZUJI ZBYTEČNĚ JÍDLO

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 31. KVĚTEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



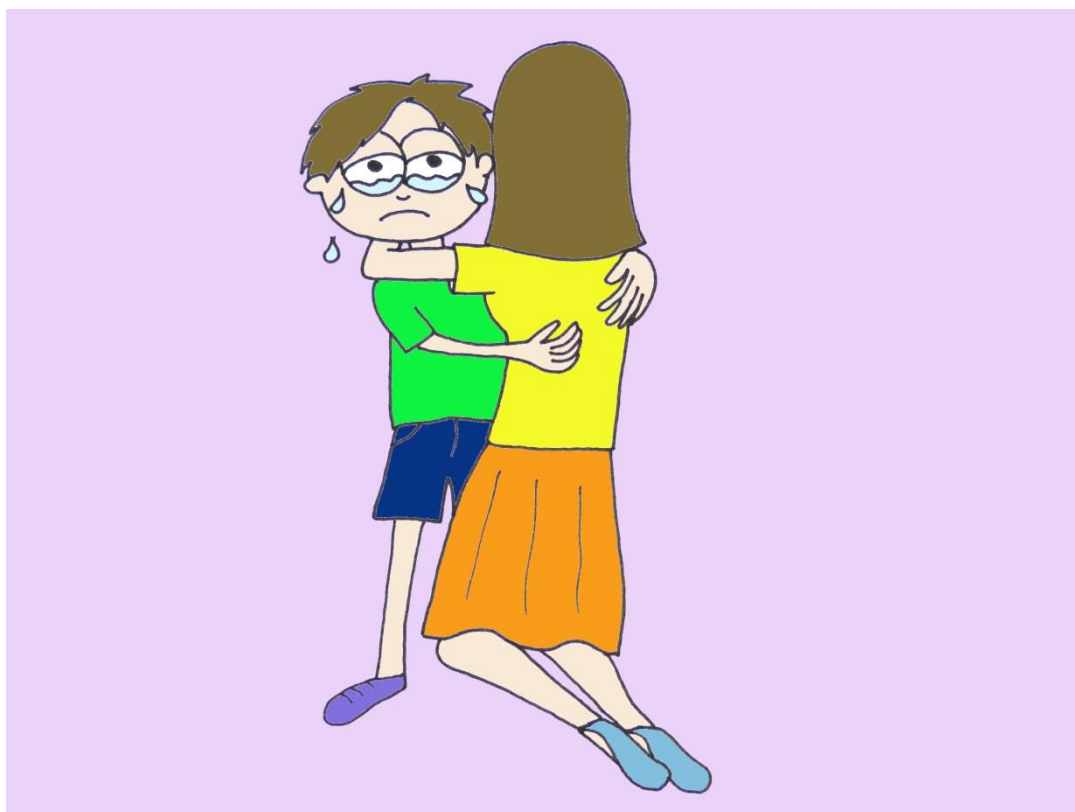
PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

ZÁJEM O DRUHÉ



Aktivita

1. Pozoruj obrázek a řekni:

- Proč je Tomášek smutný? Co myslíš, že se stalo?
- Co dělá maminka? Proč?
- Byl jsi někdy smutný? Pamatuješ si, kdo a jak ti pomohl?
- Pomohl jsi v poslední době někomu z nesnází? Jak?

2. Napiš slova, která tě napadnou, když se řekne „zájem o druhé“:

.....

.....

.....

Rada

Naslouchej svým kamarádům a snaž se pochopit jejich starosti, abys jim mohl opravdu pomoci. Snaž se přemýšlet o tom, co bys pro ně mohl udělat, aby byli v životě šťastnější.

NÁVYK: PŘEKVAPÍM NĚČÍM DOBRÝM SVÉ RODIČE / UČITELE

HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 1. – 15. ČERVEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

Souhlasíš?

Nemít v životě nikoho, na koho by se člověk mohl obrátit se svými problémy, je opravdu těžké. Každý potřebujeme někoho, kdo nás vyslechne, utěší, poradí a bude nám oporou. Proto bychom si měli vážit takových lidí ve svém životě a děkovat každému, kdo o nás projeví starost.

Čím starší budeme, tím spíše budeme i my moci být oporou pro druhé. Jen na nás záleží, jaký bude svět okolo nás.

Aktivita

1. Přečti si otázky. Pak vyber přesně jednu z odpovědí a zakroužkuj ji (vyber tu, která se nejvíce blíží pravdě). Až vše dokončíš, odhadni, kdo ve třídě odpověděl na danou otázku stejně jako ty. Jeho jméno připiš do řádku. Až budou všichni hotovi, ověřte si, zda jste se střetli. Znáš dobře své spolužáky?

OTÁZKA	ODPOVĚDI	JMÉNO
Které zvíře máš nejraději?	kočku – psa – myš – papouška – koně	
Která barva se ti líbí nejvíce?	bílá – žlutá – modrá – zelená – černá	
Kolik houskových knedlíků obyčejně jíš?	žádný – jeden – tři – pět – osm – deset	
Co by sis vzal na pustý ostrov?	knihu – nůž – chléb – polštář – hodinky	
Co děláš nejraději?	běhám – plavu – hraji fotbal – tančím – spím	
Jaký(á) jsi?	milý(á) – pilný(á) – chytrý(á) – usměvavý(á)	

2. Nakresli, čím jsi od minulé hodiny překvapil své rodiče nebo učitele.

3. Zjisti název alespoň jedné organizace (české nebo zahraniční), která pomáhá druhým lidem. Napiš stručně, jak konkrétně pomáhá.

.....
.....

NÁVYK: PŘEKVAPÍM NĚČÍM DOBRÝM SVÉ RODIČE / UČITELE HODNOCENÍ RODIČŮ ZA 16. – 25. ČERVEN

MAMINKA (zakroužkuje hodnocení, které by dala)



PODPIS:

TATÍNEK (zakroužkuje hodnocení, které by dal)



PODPIS:

OBSAH

ÚVOD	3
DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL	4
SLUŠNOST	6
SOLIDARITA	8
ŠTĚDROST.....	10
VDĚČNOST.....	12
SPRAVEDLNOST	14
VLÍDNOST.....	16
POŘÁDEK	18
SKROMNOST	20
ZÁJEM O DRUHÉ	22