



DODATEK č. 6 k:

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

ŠKOLA PRO RODINU

(ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV)

Sídlo: **Základní škola Parentes Praha, Opatovická 4, 110 00 Praha 1**
Místo poskytovaného vzdělávání: **Radlická 138, 150 00 Praha 5**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA PRO RODINU**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Parentes Praha**

Škola sdružuje:

Sídlo školy: Opatovická 4, 110 00 Praha 1

1. Základní škola kapacita žáků: 96 IZO: 181 061 465

Místo poskytování vzdělávání: Radlická 138, 150 00 Praha 5

2. Školní družina kapacita žáků: 96 IZO: 181 062 038

3. Školní jídelna-výdejna kapacita: 96 IZO: 181 007 398

Ředitel: Mgr. Veronika Rybníčková

Právní forma: školská právnická osoba

Kontakty:

Telefon 212 340 021
Mobil 777 782 133
E-mail zs@parentes.cz
Web www.parentes.cz

Zřizovatel: Spolek Parentes
IČO: 22 739 181
adresa: Radlická 138
150 00 Praha 5

Zařazení do sítě škol od 1. 9. 2009.

IČ 713 410 48
red_izo: 691 000 549

Č.j.: 103/2019
Platnost dokumentu od: 1. 9. 2019
Dodatek k verzi: č.1 – 1. 9. 2014

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.2. Úplnost a velikost školy – aktualizace textu

Základní škola Parentes Praha je školou s povolenými 9 ročníky základní školy. Ve školním roce 2019/2020 funguje 1. až 7. třída. Prozatímní kapacita je 96 žáků.

Naše škola je umístěna v Radlické ulici. Využíváme zateplené prostory v první, druhém a třetím patře původní kancelářské budovy, které byly zrekonstruované k účelům výuky.

2.8. Spolupráce s jinými subjekty

Naše škola velmi úzce spolupracuje s **MŠ Ratolest** v Petříkově u Velkých Popovic a s vlastní mateřskou školou **MŠ Lipka** na Praze 5, jakožto s dobřejovickou **Základní školou Navis**. Dále spolupracujeme s **Kulturním a studijním centrem Pětídomí** a **Univerzitním centrem Na Baště** a **spolkem ProFamilia**. Mezinárodní organizace EASSE je také naším partnerem.

Spolupracujeme (či plánujeme spolupráci) s **městskou knihovnou, domovem důchodců, Hasičským záchranným sborem, Policií ČR** a jinými místními organizacemi. Společnost **Women for women** nám pomáhá s hrazením obědů sociálně slabých rodin.

V rámci výuky tělesné výchovy spolupracujeme s **Plaveckou školou TJ Radlice** a **TJ Sokol Smíchov**.

S dalšími organizacemi spolupracujeme v rámci měsíčních programů pro děti (výlety, návštěvy muzeí, zámků, hradů, dílen, hudebních či výtvarných programů, sportovních akcí, divadelních představení).

Samozřejmostí je spolupráce s **MŠMT, MHMP** a **MČ Prahy 5**. V úzkém kontaktu jsme s **Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou** i s **PPP na Praze 5**, s **Nautis** a s jednotlivými speciálními pedagogy, kteří nejsou vázáni na konkrétní poradnu.

Škola je zapojena do projektu **Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol** a **Mladého čtenáře nakladatelství Albatros**.

Žákům školy je dle aktuálních kapacitních, finančních a jiných podmínek některé školní roky také nabídnut **lyžařský kurz** v délce trvání 1 až 5 dní.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5B.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5B.1.1. Český jazyk a literatura – úprava tabulek

Očekávané výstupy	Učivo – 6. ročník	Průřezová témata
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Žák: - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	- klíčová slova - výpisky, výtah - vlastní tvořivé psaní: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis nebo e-mail - mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace
<u>Jazyková výchova</u> Žák: - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh. - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	- zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost - stavba slova - tištěné a elektronické jazykové příručky - základní tvaroslovné kategorie - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - přísudek přísudek jmenný, shoda podmětu	

- Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	- s přísudkem - přívlastek, předmět, příslovečné určení - souvětí	
<u>Literární výchova</u> Žák: - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	- základy literární teorie: epika, lyrika - literární druhy a žánry: dobrodružná, literatura, pohádka, bajka, balada - návštěva kulturní akce, vlastní shrnutí	

Výstupy	Učivo – 7. ročník	Průřezová témata
<u>Komunikační a slohová výchova</u> - Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s informačními zdroji, - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	- kritické čtení a naslouchání - slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby - životopis	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika MV - Tvorba mediálního sdělení

<u>Jazyková výchova</u> - Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	- slovesa, příslovce - přívlastek, předmět, příslovečné určení - vedlejší věta a její druhy - psaní velkých písmen	
<u>Literární výchova</u> - Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	- literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda - základy literární teorie a historie - interpretace literárního díla - návštěva kulturní akce, vlastní shrnutí	

Výstupy	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata
<u>Komunikační a slohová výchova</u> - Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	- komunikační žánry: diskuse, dialog - kritické čtení a naslouchání - mluvený projev připravený a nepřipravený - písemný projev - slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<u>Jazyková výchova</u> - Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,	- spisovný jazyk, obecná čeština, interdialekt, nářečí - příbuznost jazyků	

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch.	- druhy vět, souvětí, poměry mezi větami - předložky - interpunkce - obohacování slovní zásoby, tvorba slov, zkratky	
<u>Literární výchova</u> - Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	- literární teorie - literární interpretace - literární historie - drama - literatura pro mládež - ústní lidová slovesnost - adaptace literárních děl	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika
<u>Člověk ve společnosti</u> - Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	- žurnalistika: reportáž, zpráva, analýza mediálního textu	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výstupy	Učivo – 9. ročník	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova - Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů,	- teze, konspekt - připravený mluvený a písemný projev - nadvětné spojování - referát, úvaha, výklad, formální dopis, žádost - kritické čtení - prožitkové čtení - mluvený projev: kultivace projevu žáka	MV - Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		
<u>Jazyková výchova</u> - Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch, - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	- vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot - jazyková norma a kodifikace - výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické - tvorba slov, slova přejatá - přenesená pojmenování (metafora, metonymie), frazeologie - tvaroslovné kategorie, neohebná slova - věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět - grafické znázornění stavby věty - jazyková norma a kodifikace - doplněk	
<u>Literární výchova</u> - Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,	- literární historie - literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie - kýč, brak - kompozice literárního díla - adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks - připravený písemný a ústní projev - kritické čtení - literární teorie a kritika - vlastní tvorba	MV - Tvorba mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení

- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		
--	--	--

5B.1.2. Anglický jazyk – úprava tabulek

Výstupy	Učivo – 6. ročník	Průřezová témata
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - poslechová cvičení, rozvíjení porozumění různých přízvuků anglického jazyka	OSV - Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Mluvení - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, worksheets k procvičení slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	MkV - Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- práce se slovníkem - práce se zjednodušenými anglickými originály	
Psaní žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Gramatika v 6. třídě: přivlastňovací koncovky, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, přítomný čas slovesa „mít“, vybrané předložky, ukazovací zájmena, popisná přídavná jména, vazba there is/there are, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, vyjádření „rád něco dělám“, interpunkce, přítomný čas průběhový, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, pravidelná slovesa v minulém čase, sloveso „být“ v minulém čase, vazba „there was/there were“, příslovecná určení času		

Výstupy	Učivo – 7. ročník	Průřezová témata
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - poslechová cvičení, rozvíjení porozumění různých přízvuků anglického jazyka	OSV - Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Mluvení - žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, worksheets k procvičení slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	MkV - Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace	- práce se slovníkem - práce se zjednodušenými anglickými originály	

v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Psaní - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Gramatika v 7. třídě: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, vyjádření záměru do budoucnosti, vyjádření předpovědi do budoucnosti, větní spojení pomocí „tak“, frekvenční příslovce, psaní velkých písmen, přítomný čas prostý a průběhový ve srovnání, spojky a, ale, protože, minulý čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový ve srovnání, spojky když, zatímco, jakmile		

Výstupy	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - poslechová cvičení, rozvíjení porozumění různých přízvuků anglického jazyka	OSV - Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, worksheets k procvičení slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky,	MkV - Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí

volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- seznámení s reáliemi anglo-amerického světa - práce se slovníkem - práce se zjednodušenými anglickými originály	
Psaní - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Gramatika v 8. třídě: přídavná jména vyjadřující vlastnosti, vybrané ustálené výrazy, vyjádření schopnosti pomocí „umím/uměl jsem“, otázky pomocí „Jak“, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, slovesa „měl bych“ a „musím“, čísla a vyjádření času, přídavná jména popisující charakterové vlastnosti, sloveso „budu/nebudu“, podmiňovací způsob přítomný, vyjádření pravděpodobnosti, všeobecná zájmena nikdo a každý, budoucí čas – tři různé způsoby vyjádření, neurčitá zájmena, rozvíjející větné členy, předpřítomný čas, spojky tak a protože, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, příliš mnoho, ne dost, vztažná zájmena		

Výstupy	Učivo – 9. ročník	Průřezová témata
Poslech s porozuměním - žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - poslechová cvičení, rozvíjení porozumění různých přízvuků	OSV - Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice

- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	anglického jazyka	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, worksheets k procvičení slovní zásoby - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí	MkV - Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita EV - Vztah člověka k prostředí MV - Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
Čtení s porozuměním - žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- seznámení s realiami anglo-amerického světa - práce se slovníkem - práce se zjednodušenými anglickými originály	
Psaní - žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
Gramatika v 9. třídě: předpřítomný čas prostý, příslovce vyjadřující míru, předpřítomný čas ve spojení „ještě“, „ještě ne“, již, právě, předpřítomný čas ve spojení „od (doby)“, „po (doby)“, srovnání užití „měl bych“, „musím“ a „mám“ něco udělat, podmínkové věty - tzv 1. kondicionál, vyjádření příslibu a záměru do budoucnosti, vyjádření plánů do budoucnosti, spojení slovesa a gerundia, umět/být schopen v přítomném, minulém a v budoucím čase, podmínkové věty minulé – tzv. 2. kondicionál, trpný rod přítomný, trpný rod minulé		

5B.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

5B.5.2. Chemie – úprava tabulek

Výstupy RVP	Naše výstupy	Učivo – 7. ročník	Průřezová témata
- žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- žák definuje základní obory chemie, s nimiž se setká - chápe chemii jako vědu experimentální - určí vlastnosti látek a porovná je - vysvětlí pojmy koncentrovaný a zředěný roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka - se seznámí se základními pravidly dodržovanými v chemické laboratoři - zná čísla tří složek bezpečnosti	POZOROVÁNÍ A POKUS - vymezení chemie - pozorování a pokus v chemii - vlastnosti látek - roztoky BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpeční práce v laboratoři - tísňová volání	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje chemicky čistou látku a směs - vysvětlí pojem složka směsi - odliší stejnorodou směs od různorodé - navrhne postup pro oddělení složek směsi - uvede příklady oddělování složek v běžném životě	SMĚSI - chemicky čistá látka a směs - různorodá a stejnorodá směs - separační metody	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti - uvede příklady a zdroje znečišťování ovzduší	- popíše vodu jako součást naší planety a také člověka - rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a využití - vyjmenuje složky vzduchu - uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu - navrhne způsoby, jak lze omezit znečištění vody a vzduchu	VODA A VZDUCH - voda na Zemi - druhy vod - složení vzduchu - čistota vody a vzduchu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- uvede příklady dějů dokazujících, že látky jsou složeny z dalších částic - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - složení atomu, molekuly, ionty - vznik chemické vazby - prvky a sloučeniny	OSV - Rozvoj schopností poznávání

	- popíše složení atomu a vznik iontů - vysvětlí, jak vzniká chemická vazba - rozlišuje prvek, molekulu, sloučeninu - vysvětlí význam chemického vzorce	- chemický vzorec	
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívané ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá správně značky a názvy vybraných prvků - vysvětlí význam protonového čísla - seznámí se s periodickým zákonem a orientuje se v PSP - rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede jejich vlastnosti	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - názvy a značky prvků - protonové číslo Z - PSP, periody a skupiny - kovy a nekovy	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady praktických reakcí z běžného života a jejich využívání - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - vysvětlí zákon zachování hmotnosti - přečte a zapíše jednoduchou chemickou rovnici - rozlišuje slučování a rozklad	CHEMICKÉ REAKCE - chemická reakce - reaktanty a produkty chemické reakce - zákon zachování hmotnosti - chemická rovnice a schéma reakce - typy reakcí	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí význam oxidačního čísla a používá ho následně správně - v nomenklatuře chem. sloučenin sestaví vzorce z názvů vybraných halogenidů a oxidů - pojmenuje vybrané halogenidy a oxidy ze zadaných vzorců - uvede vlastnosti a využití významných dvouprvkových sloučenin a jejich vliv na ŽP	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - oxidační číslo - nomenklatura - halogenidy - oxidy - vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí	- sestaví vzorce vybraných kyselin a hydroxidů - pojmenuje vybrané kyseliny a hydroxidy - uvede vlastnosti a využití významných	KYSELINY A HYDROXIDY - názvosloví kyselin a hydroxidů - vybrané sloučeniny	OSV - Rozvoj schopností poznávání

a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	sloučenin a jejich vliv na ŽP - sestaví vzorce vybraných solí - pojmenuje soli - uvede vlastnosti a využití vybraných solí a jejich vliv na ŽP - uvede příklady použití solí v praktickém životě	- vlastnosti a využití vybraných sloučenin SOLI - názvosloví solí - vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - průmyslová hnojiva	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	--	---

Výstupy	Naše výstupy	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata
- žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- žák definuje další obory chemie - popíše látkové přeměny a uvede příklady těchto přeměn - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek - vysvětlí pojmy rozpustnost látky, nasycený a nenasycený roztok - popíše faktory ovlivňující rozpouštění látek	POZOROVÁNÍ A POKUS - vymezení chemie - vlastnosti látek - roztoky - ovlivňování rozpouštění	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- posoudí nebezpečnost vybraných látek - vysvětlí význam R- a S-vět - rozlišuje piktogramy chemikálií - poskytuje první pomoc	BEZPEČNOST PRÁCE - nebezpečnost vybraných látek - značení nebezpečnosti - první pomoc při úrazu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady	- orientuje se v jednotlivých typech směsí - popíše metody oddělování složek směsí a uvede příklady těchto metod - vypočítá složení roztoku - vypočítá koncentraci roztoku	SMĚSI - stejnorodé a různorodé směsi a jejich typy - separační metody - hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku	OSV - Rozvoj schopností poznávání

oddělování složek v praxi			
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - uvede příklady a zdroje znečišťování ovzduší - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- popíše oběh vody na zemi - popíše vodu jako součást všech živých organismů - uvede princip výroby pitné vody - vysvětlí vznik kyselých dešťů, popíše jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová vrstva - uvede preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - chápe kyslík jako nezbytnou podmínku - hoření - vysvětlí princip hašení - popíše, jak se zachovat při vzniku požáru - poskytne první pomoc při popálení	VODA A VZDUCH - voda na Zemi - voda v organismech - čistota vody a vzduchu - hoření - zásah při požáru a první pomoc	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- definuje pojem elektronegativita, nalezne tuto hodnotu v PSP - vyjmenuje a popíše typy vazeb - vysvětlí, jak vznikají iontové sloučeniny - zapíše sloučeniny různými chemickými vzorci	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - chemická vazba a elektronegativita - typy vazeb - iontové sloučeniny - chemický vzorec	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy	- používá značky a názvy vybraných prvků - vysvětlí význam nukleonového a neutronového čísla - objasní trendy v PSP, hlavní skupiny - rozpozná kovy a nekovy, uvede jejich vlastnosti	PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ - názvy a značky prvků - nukleonové číslo A, neutronové číslo N - PSP – elektronegativita ve skupinách - skupiny prvků - kovy a nekovy	OSV - Rozvoj schopností poznávání

a nekovy, a usuzuje na jejich možné vlastnosti			
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- na základě ZZH vyčísluje chemické rovnice - zapíše chemickou rovnici reakce - seznámí se se základními typy reakcí - objasní princip neutralizace a uvede příklad neutralizace z praxe - objasní princip protolytické reakce - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku - vysvětlí význam pH v běžném životě - navrhne způsob, jak změnit rychlost průběhu chemické reakce	CHEMICKÉ REAKCE - vyčíslování chemických rovnic - typy chemických reakcí - pH stupnice - ovlivňování rychlosti chemické reakce	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- pojmenuje a tvoří vzorce dvouprvkových sloučenin - uvede vlastnosti a využití dalších významných dvouprvkových sloučenin a jejich vliv na ŽP - vysvětlí nebezpečí vybraných sloučenin a popíše, jak poskytnout první pomoc při otravě	DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY - nomenklatura - halogenidy - oxidy - další vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - bezpečnost práce	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	- pojmenuje a tvoří vzorce sloučenin - uvede vlastnosti a využití dalších významných sloučenin a jejich vliv na ŽP - správně zachází s kyselinami a poskytne první pomoc při poleptání	KYSELINY A HYDROXIDY - názvosloví - další vybrané sloučeniny - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - bezpečnost práce	
	- tvoří vzorce sloučenin, pojmenuje je - uvede vlastnosti a využití vybraných sloučenin - uvede příklady běžně využívaných sloučenin ve stavebnictví	SOLI, HYDROGENSOLI, HYDRÁTY - názvosloví - vlastnosti a využití vybraných sloučenin - stavební materiál, keramika	

Výstupy	Učivo – 9. ročník	Průřezová témata
----------------	--------------------------	-------------------------

- žák přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- klasifikace chemických reakcí, látkové množství, molární hmotnost	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vybrané deriváty uhlovodíků	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- lipidy, sacharidy, proteiny, vitamíny, fotosyntéza	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- udržitelný rozvoj na Zemi, chemický průmysl v ČR	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- hnojiva, pesticidy, stavební materiály, léky, plasty	OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných	- mimořádné události, přírodní i průmyslové havárie, hořlaviny, výbušné látky, zásady bezpečné práce s nimi	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
---	--	--

5B.5.3. Přírodopis – úprava tabulek

Výstupy	Učivo – 6. ročník	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika - žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - význam a zásady třídění organismů - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	EV - Základní podmínky života Ekosystémy OSV - Rozvoj schopností poznávání
Biologie rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - význam rostlin a jejich ochrana	
Biologie hub - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	EV – Vztah člověka k prostředí Ekosystémy
Biologie živočichů - žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnoho buněčné, rozmnožování	

určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů	
Neživá příroda - žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- vznik a stavba Země	
Praktické poznávání přírody - žák aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy	EV - Základní podmínky života OSV - Rozvoj schopností poznávání
Základy ekologie - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV - Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výstupy	Učivo – 7. ročník	Průřezová témata
Biologie živočichů - žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů	EV – Základní podmínky života Ekosystémy
Biologie rostlin - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití - hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana	EV – Základní podmínky života Ekosystémy
Základy ekologie	- společenstva	
Výchova ke zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Osobnostní a sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe	OSV

prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
---	---	--

Výstupy	Učivo – 8. ročník	Průřezová témata
Biologie živočichů - žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů	
Biologie člověka - žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	EV - Základní podmínky života Ekosystémy OSV - Sebepoznání a sebepojetí

Obecné biologie a genetika - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- základní struktura života: buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	
Výchova ke zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	

- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	
--	--	--

Výstupy	Učivo – 9. ročník	Průřezová témata
Neživá příroda - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam	EV - Základní podmínky života

události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
Výchova ke zdraví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné - prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	

železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
---	--	--

7. ŠKOLNÍ DRUŽINA – aktualizace údajů

7.6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Školní družina je určena přednostně žákům 1. až 5. ročníku Základní školy Parentes Praha, v případě volné kapacity ji mohou navštěvovat i žáci druhého stupně Základní školy Parentes Praha. Aktuální kapacita ŠD je 96 žáků.

O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel základní školy. Dítě přihlašuje jeho zákonný zástupce písemně na školou poskytnutém formuláři.

7.11. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ČINNOSTI)

7.11.10. Kluby v rámci Šablon II OP VVV

Od 1. 9. 2019 do max. 30. 4. 2021 nově nabízí školní družina v rámci své činnosti a dle aktuálního zájmu ze strany účastníků (a především jejich zákonných zástupců) a kapacity zařízení zcela zdarma tyto kluby:

- Čtenářský klub
- Klub logických a deskových her
- Badatelský klub

Přesné podmínky a obsahová náplň odpovídají Příloze č. 3 výzvy MŠMT Šablony II ze dne 28. 2. 2018 (výzva č. 02_18_064) v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY – AKTUALIZACE TEXTU	3
2.8. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	3
5. UČEBNÍ OSNOVY	5
5B.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	5
5B.1.1. Český jazyk a literatura – úprava tabulek.....	5
5B.1.2. Anglický jazyk – úprava tabulek	11
5B.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	16
5B.5.2. Chemie – úprava tabulek.....	16
5B.5.3. Přírodopis – úprava tabulek	23
7. ŠKOLNÍ DRUŽINA – AKTUALIZACE ÚDAJŮ	31
7.6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	31
7.11. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY (ČINNOSTI)	31
7.11.10. Kluby v rámci Šablon II OP VVV.....	31